

**كيف نغرس
السلوك الراقى
تأصيل نظري وتطبيق عملي**

الحقية التدريبية

كيف نغرس
السلوك الراقى؟!!
تأصيل نظري وتطبيق عملي

تقديم:
أ.د. هدى باكودم
د. مريم المزمومي

جدول الأعمال

الجلسة الأولى: التأسيس النظري

مقدمة عامة عن مفهوم السلوك

كيف يصدر السلوك؟

السلوك والمشاعر

السلوك والقيم

* الجلسة الثانية: التطبيق العملي

مصدر القيم والسلوك

كتاب الأدب المفرد

تطبيقات سلوكية

مواقف حياتية

اسم البرنامج: غرس السلوك الراقى

الفئة المستهدفة: مشرفات تربويات – مديرات مدارس - معلمات.

وبالعموم الباحثين عن السلوك الراقى و كيفية غرسه بطريقة صحيحة و من يناقش مسائل تعديل السلوك.

الهدف العام للبرنامج: تعليم غرس القيم والسلوك.

الأهداف الخاصة: في نهاية البرنامج يتوقع من المتدربة أن تكون قادرة على:

❖ أن تعرف السلوك الراقى

❖ كيف يصدر السلوك

❖ العلاقة بين المشاعر والسلوك وحقيقة الصراع بينهما

❖ كيف نصل لمشاعر حية

❖ من أين نحصل على معلومات صحيحة

❖ التعرف على كتاب الأدب المفرد

❖ تطبيق القواعد السلوكية على المواقف الحياتية

المنهاج

الجلسة / عدد الساعات	العنوان	الموضوع	الهدف السلوكي الإجرائي
الأولى ١:٣٠	التأصيل النظري لفرس السلوك	مقدمة عامة عن مفهوم السلوك	التعريف بمعنى السلوك لغة واصطلاحاً معرفة علاقة السلوك بالقيم
		كيف يصدر السلوك	ادراك دور المكونات الإنسانية على السلوك
		كيف نصل لمشاعر حية	فهم الصراع بين المشاعر والسلوك
		مصادر المعلومات	معرفة علاقة مصدر المعلومات بالسلوك
استراحة ٠:٣٠			
الثانية ١:٣٠	التطبيق العملي	التعريف بكتاب رش البرد (الأدب المفرد)	تطبيق على نصوص من كتاب رش البرد
		تقديم مواقف حياتية	تطبيق نصوص من كتاب رش البرد لمعالجة المواقف

أولاً: تقسيم المجموعات بالتساوي (٤-٦) متدربات.

ثانياً: ترشح كل مجموعة قائدة.

مهام القادة:

ضبط المجموعة (الوقت والنظام).

توزيع التكاليف المطلوبة بشكل متساوٍ.

ثالثاً: ترشح كل مجموعة مُدَوِّنة:

مهام المُدَوِّنة:

تدوين ما يجري في الجلسة.

اختيار طريقة عرض مناسبة لعمل المجموعة.

من أين نحصل
على معلومات
صحيحة

كيف نصل
لمشاعر
حية

حقيقة الصراع

كتاب رش البرد

تطبيقات
سلوكية

كيف يصدر
السلوك



مجاور الدورة

الجلسة الأولى

الأسلوب التدريبي	النشاط	الوقت	الجلسة
محاضرة + أوراق عمل	تعريف وتعارف التأصيل النظري لمفهوم السلوك	ساعة ونصف	الأولى

- توزيع الحقائق التدريبية على المتدربات.
- التعرف بمحتويات البرنامج وطريقة العمل عليه
- إيضاح دور المدربة وواجباتها
- إيضاح المتوقع من المتدربات وما عليهن
- التعارف بين المتدربات والاتفاق على المجموعات .

الجلسة الثانية

الأسلوب التدريبي	النشاط	الوقت	الجلسة
ورشة عمل على كتاب رش البرد	التطبيق العملي	ساعة و نصف	الثانية

المحور الثاني: تعريف بالكتاب الذي سيتم التطبيق عليه

من أشهر الكتب التي أهتمت بموضوع الأداب والسلوك النبوي كتاب الأدب المفرد



ورقة عمل (1)

الأدب النبوي شامل لتفاصيل الحياة .. ومثال ذلك آداب السلام

الإسم :

بالرجوع إلى المراجع التالية أكمل مايلي :

فقه أحاديث الباب
٤٥١

معنى السلام :
ومعناه في حق الله تعالى :

معنى السلام

البايين
٤٤٨ و ٤٥٠

١- -٣
٣- -٤

فضل السلام
وإفشاؤه

فقه الحديث
رقم ٩٨٣

كبير وصغير :
القليل والكثير :
الراكب والماشي :
القاعد والماشي :

من يبدأ بالسلام ؟
وما الحكمة من
ذلك ؟

باب
٤٦٦

اسم الباب :
النص :

لمن السلام

الأدب النبوي شامل لتفاصيل الحياة .. ومثال ذلك آداب السلام

معنى السلام

معنى السلام : تتضمن البراءة من كل آفة والصيانة من كل عيب ولذلك فالجنة دار السلام ومعناه في حق الله تعالى : اسم من أسماءه بمعنى أنه السالم من النقائص وسمات الحدوث ومن الشركاء والأنداد .

فقه أحاديث
الباب
٤٥١

فضل السلام
وإفشاؤه

- ١- إفشاء السلام له دور فعال قوي في إنشاء الحب والمودة بين أفراد المجتمع الإسلامي
- ٢- يذهب الخوف وتزول النفرة
- ٣- تقتارب القلوب وتهدأ النفوس وتسعد الأرواح .
- ٤- فيه إيماء إلى إفشاء السلام والإكثار من كلمات الدعاء لينال بكل لفظ عشر حسنات .

البابين
٤٤٨ و
٤٥٠

من يبدأ
بالسلام ؟
وما الحكمة
من ذلك ؟

كبير وصغير : يبدأ الصغير بالتسليم لأنه أمر بتوقيره والتواضع له . **لقليل والكثير : يبدأ القليل بالتسليم لأنه حقهم أعظم**
الراكب والماشي : . يبدأ الراكب بالتسليم لنلا يتكبر بركوبه فيرجع إلى التواضع .
القاعد والماشي : يبدأ المار بالتسليم لشبهه بالداخل على أهل البيت .

فقه
الحديث
رقم ٩٨٣

لمن السلام

اسم الباب : باب التسليم بالمعرفة وغيرها
النص : أن رجلا قال : يارسول الله ، أي الإسلام خير ؟ قال : «تطعم الطعام ، وتقرأ السلام على من عرفت ومن لم تعرف»

باب
٤٦٦

ماهو التوجيه النبوي في حال نزول المطر؟

عندما نزل المطر تعرض أخيك لقطرات المطر وبلل جسده
ما رأيك بهذا الموقف؟؟

ب) أعود إلى كتاب " رش البرد " وأدون الحديث من الباب (٢٥٩) ، مع كتابة اسمه :

نص الحديث :

.....
.....
.....

اسم الباب :

.....

أمامك مجموعة من المواقف صلي الموقف بالحديث الذي يشتمل على الأدب النبوي في هذا الموقف :

الحديث

الموقف

١ قال : (إذا عَلِمَ ، عن النبي ﷺ ، عن أبي هريرة قام أحدكم من مجلسه ، ثم رجع إليه ، فهو أحق به) باب (٥٣٠)

دخلت (هـ) مجلس مضيوف ، فأقامت (و) أحد الجالسين وأجلستها مكانها .

٢ : (لا يقيمَنَّ أحدكم ﷺ عن ابن عمر قال : قال النبي رجلاً من مجلسه ثم يجلس فيه ، لكن تفسحوا .. وتوسعوا) باب (٥٣٧)

كانت (س) جالسة في المجلس بجوار صديقتها ، فهما لم يلتقيان منذ زمن ، وأخذوا يتبادلان أطراف الحديث ، فجاءت (ع) فجلست بينهما .

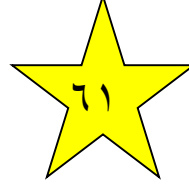
٣ قال : ﷺ عن عبد الله بن عمرو ، أن النبي (لا يحل لرجل أن يُفَرِّق بين اثنين إلا بإذنهما) باب (٥٣٩)

قامت (هـ) من كرسيها ثم رجعت فوجدت (ل) قد جلست عليه .

ورقة عمل (٤)

أحاول أن أصل للإجابة من خلال تتابع الأرقام المتطابقة
- وهي أرقام الأبواب من كتاب رش البرد -

من أكون؟؟
من أكون؟؟



١- سيد الاستغفار .

من أكون :
النص :



٣- يَنْفُضُ الْخَطَايَا كَمَا يَنْفُضُ الشَّجَرَةَ وَرَقَهَا .

من أكون :
النص :

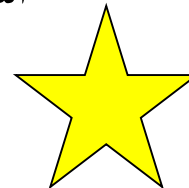
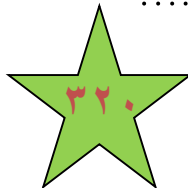
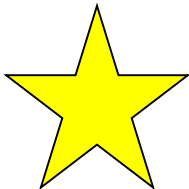


٣- أحب الكلام إلى الله .

من أكون :
النص :

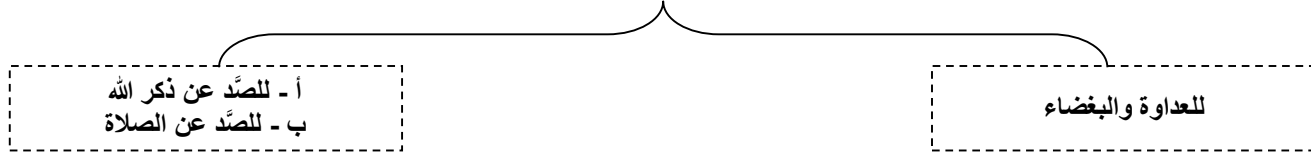
٤- موعد مع الملك

متى :
النص :



ذكر ابن القيم - رحمه الله - أن كل المعاصي يجتمع فيها وصفان : ورقة عمل (٥)

أنها موروثة



بناءً على ما سبق الإفراط وتجاوز الحد في محبة غير الله يورث



إذن عدم الاعتدال والاعتزان في صرف مشاعري (سواء كان محبة أو بغض) مشكلة

هل مر بك حل لهذا الإشكال :

لا

نعم

هل هو :

آخر

من السنة

من القرآن

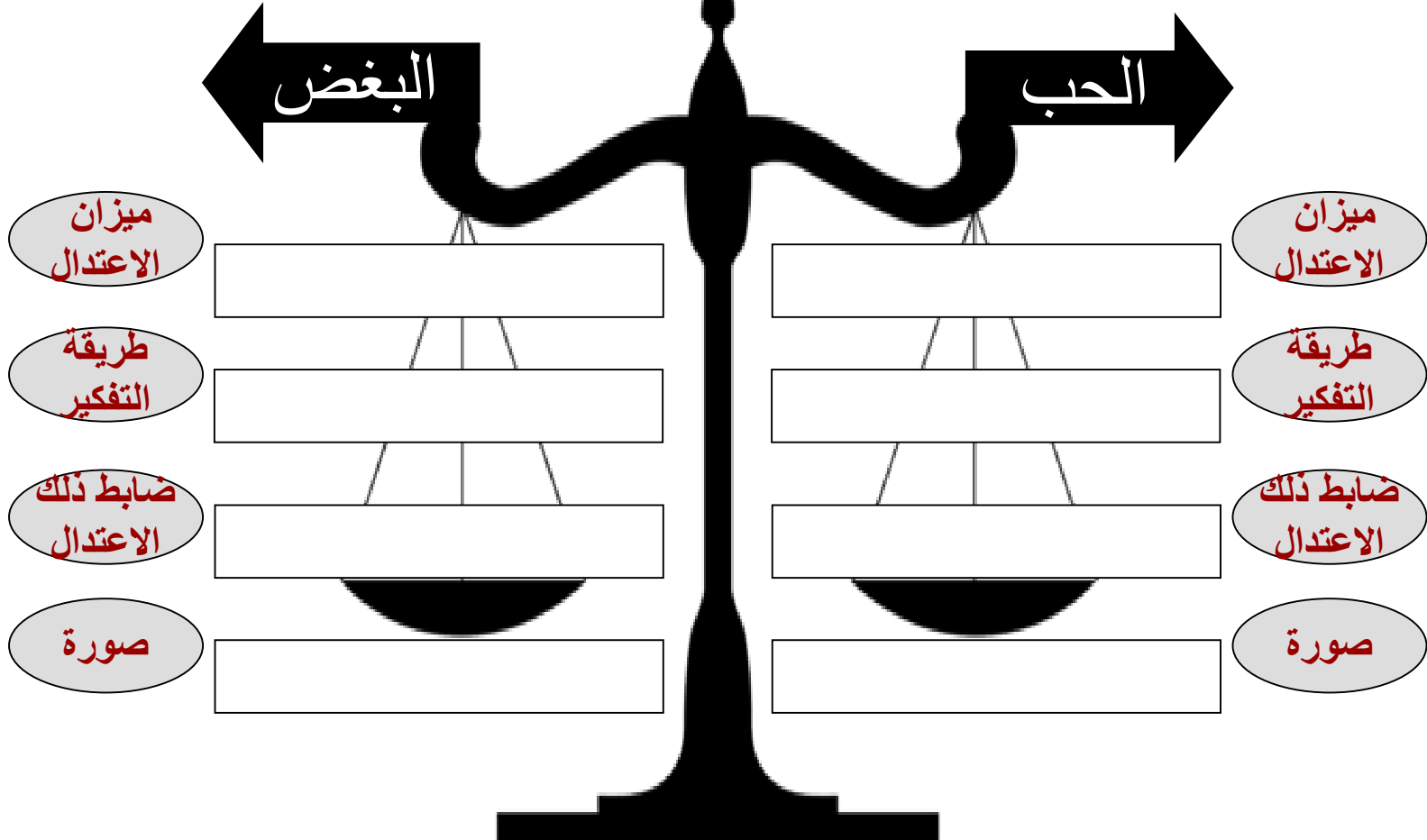
اذكريه :

الحل الشرعي : الوسطية والاعتدال على ضوء الكتاب والسنة

ميزان هذا الاعتدال من مشكاة النبوة :

١ : من حديث رقم (١٣٢١) من رث البرد

٢ : من حديث رقم (١٣٢٢) من رث البرد



مواقف حياتية وحلول نبوية

ورقة عمل (٧)

أرادت أختك الصغيرة استرجاع هديتها من إحدى زميلاتك بعد أن أهدتها إياه يوماً
ما رأيك بهذا الموقف؟؟



ب) أعود إلى كتاب " رش البرد " وأدون الحديث من الباب (١٩٦) ، مع كتابة اسمه :

نص الحديث :

.....
.....
.....

اسم الباب :

.....



(١) خرجت طالبة من اختبار إحدى المواد ، ولم توفق في الحل ،
وحيثما سُئلت
قالت : **لأني أصبحت بوجه فلانة ..**



(٢) سقط منك كوب وانكسر ، فقالت أختك :
خير .. خير ، أو انكسر الشر ..

ما المسمى الشرعي لهذه الألفاظ؟

ما حكمها؟ ولماذا؟

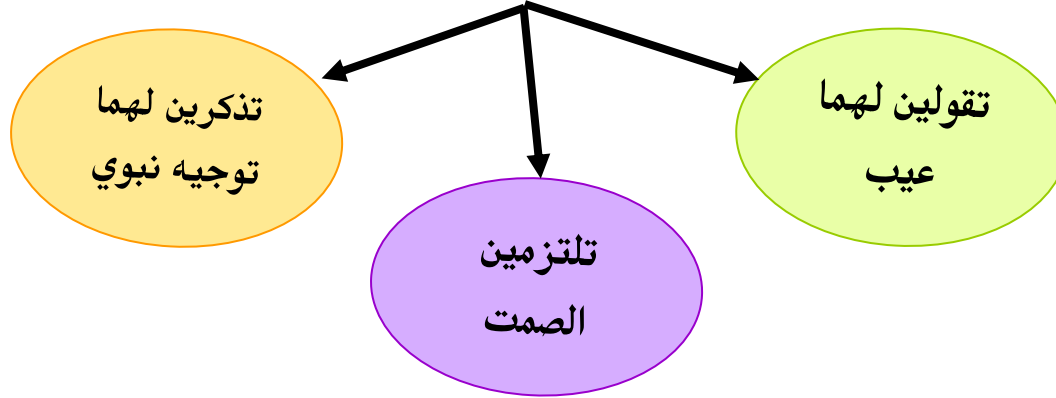
ما السبيل إلى الخلاص منها؟



* لمعرفة الحل الصحيح ارجع إلى كتاب (رش البرد) حديث رقم ٩٠٩ ، وشرحه .

.....
.....
.....
.....

إذا رأيت شخصين يتناجيان دون ثالث ، فكيف أتصرف ؟



أرتب الكلمات التالية حتى أصل إلى اسم الباب :



اسم الباب :رقمه (٥٥٤-٥٥٥) ..

نص الحديث :

.....
.....
.....
.....



ما رأيك في هذا الموقف؟ ولماذا؟؟

هل مر عليك توجيه نبوي لهذا الموقف؟؟



ب) هل مر عليك توجيه نبوي لهذا الموقف؟

لا

نعم

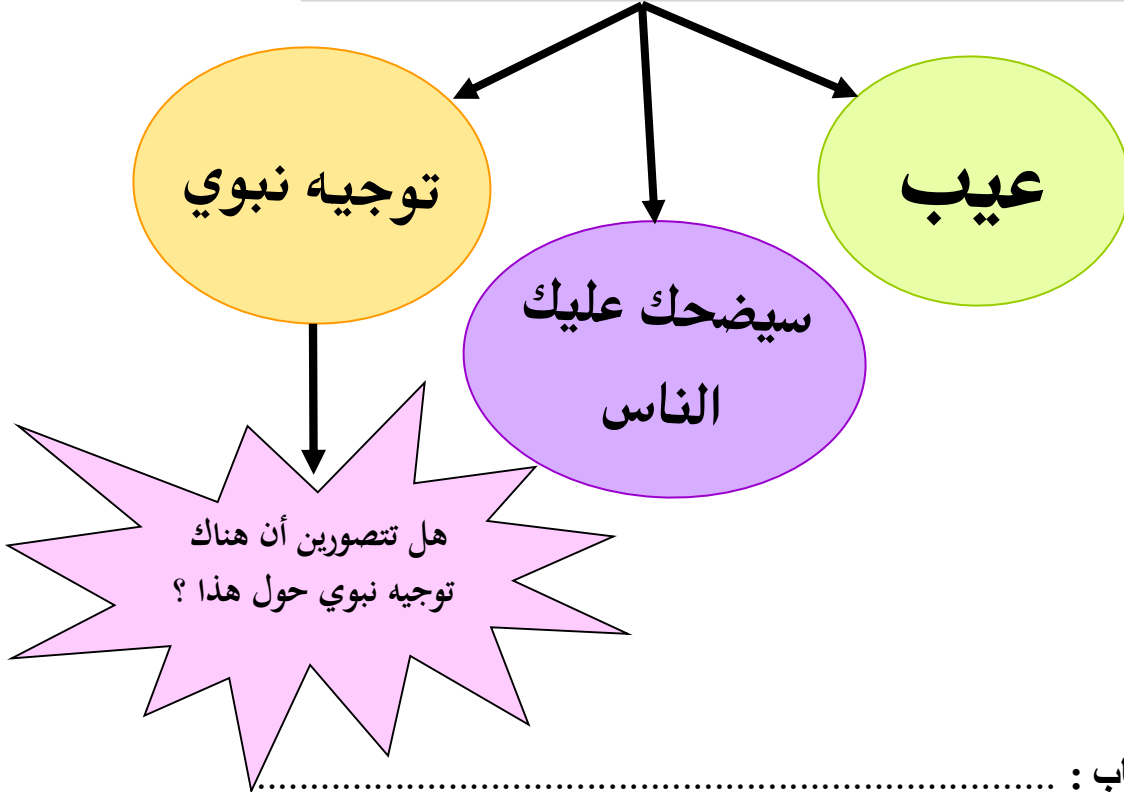
د) أعود إلى كتاب (رش البرد) باب (١٢١) ثم أدون المعلومات التالية :

اسم الباب :

نص الحديث :

.....
.....

رأيت أخاك الصغير يتثائب فاغراً ، فماذا تقولين له ؟



نص الحديث :

.....

.....

مواقف حياتية وحلول نبوية

تحدثت والدتك مع أخيك الكبير ، فأرادت أختك الصغرى التصنت إلى حديثهما ..



أ) أكتب رأيي لهذا الموقف ولماذا؟

.....
.....

ب) هل مر عليّ حلّ نبوي لهذا الموقف؟

لا

نعم

ج) إذا كانت الإجابة بـ (نعم) ، أبعين كيف بدأ الحديث :

بالأمر

بالنهي

باستفهام

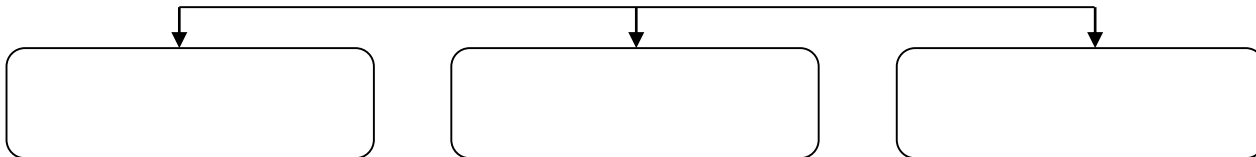
د) بالرجوع إلى كتاب " رش البرد " أدون الحديث رقم (١١٥٩) مع اسم الباب .

نص الحديث :

.....
.....

اسم الباب :

د) من فقه الحديث يتضم أن الحديث اشتمل على حرمة ثلاثة أعمال :



من فقه الحديث يتضح أن الحديث اشتمل على حرمة ثلاثة أعمال :



جعل صورة مجسمة أو رسم ذي روح



ادعاء الرؤيا كاذباً



الإصغاء إلى حديث قوم بدون إذن منهم



الحمد لله رب العالمين

اللَّهُمَّ اهْدِنِي لأَحْسَنِ الأَخْلَاقِ لا يَهْدِي لأَحْسَنِهَا إِلا أَنْتَ ،
وَاصْرِفْ عَنِّي سَيِّئَهَا لا يَصْرِفُ عَنِّي سَيِّئَهَا إِلا أَنْتَ .