

مجتمعات التعلم المهنية

Professional learning communities



إعداد وتنفيذ:
أ. أماني رهبيني



خلق التركيز على التعلم



الهدف من النشاط : ما هية مجتمعات التعلم المهنية
النوع النشاط : جماعي
الزمن : ١٠ دقائق

الخطوة ١ :

اقرئي النشرة رقم ٢

الخطوة ٢

بشكل فردي اجيبي عما يلي

لماذا لم تحقق مدرسة القائدة سارة تحسن في التحصيل الدراسي للطالبات ؟
ماهي الخطوات التي قامت بها القائدة سارة لتحسين الوضع ؟

الخطوة ٣

ناقشي ما توصلت له مع مجموعتك واعرضي ما اتفقتم عليه على
المجموعات

الأسئلة المحركة للفريق في مجتمع التعلم المهني

نحن هنا

ما الذي يجب على طلابنا أن يتعلموه؟

كيف سنعرف أن كل طالب قد تعلم ما يجب عليه تعلمه؟

ماذا سنفعل عندما لا يتعلم بعض طلابنا؟

ماذا سنفعل عندما يتعلم طلابنا؟

عمل الفريق في مجتمع التعلم المهني ؟

التقويمات
المشتركة

تحديد التعلم
المضمون

صياغة
الهدف الذكي

team
work

التدخلات

تحليل نتائج
التقويمات

ما الذي يجب على طلابنا أن يتعلموه؟

تحديد المنهج (التعلم)
المضمون الأساسي

ما هو المنهج (التعلم) المضمون ؟



ما هو المنهج المضمون؟

هو المعارف والمهارات والاتجاهات الأساسية التي يجب على جميع الطلاب تعلمها بمستويات عالية وبدرجة الفهم نفسها.

مصطلح المنهج المضمون والقابل للتطبيق

١. يتيح الفرصة لوصول الطلاب إلى نفس التعلم الأساسي بصرف النظر عن يعلم الصف .

٢. يمكن تعليمه في الوقت المخصص له

فوائد المنهج المضمون؟

١. تحقيق العدالة للطلاب حيث أن الطلاب سيتعلمون الأهداف التعليمية المهمة ذاتها بغض النظر عن المعلم الذي يعلمهم
٢. توفير الوقت اللازم لمعالجة الضعف في المهارات السابقة
٣. يستفيد المعلمون عندما يكون لديهم خارطة للمناهج السابقة واللاحقة .

تحديد المعايير الأساسية من قبل الفريق التآزري وفق
المحكات نفسها .

سؤال

أين نجد هذه المعايير ؟ وماهي محكات تحديدها ؟

دليل الوحدة

الوحدة الأولى



أولاً - يمشية الله - بعد دراستي هذه الوحدة لن أكون قادراً على :

- 1 اكتساب اتجاهات وقيم متصلة بمجال الحقوق والواجبات.
- 2 اكتساب رصيد معرفي، لغوي يؤهلني للتواصل الشخصي والكتابي حول مجال البيئة الصحية.
- 3 فهم نصوص الوحدة المقروءة والمسموعة وتحليلها وتدوئها وتقديمها.
- 4 رسم خرائط ذهنية لتسجيل الأفكار الرئيسة للموضوع.
- 5 استخدام إستراتيجية زيادة التركيز والفهم (الأسئلة).
- 6 رسم الألف اللينة في الأفعال الثلاثية.
- 7 رسم (ل لا) بخط الرفعة رسماً صحيحاً.
- 8 تعرف اسم الفاعل وتمييزه واستخدامه.
- 9 تعرف أسلوب القسم وتمييزه واستخدامه.
- 10 تعرف الحال وتمييزه واستخدامه.
- 11 توظيف إستراتيجية كتابة (تنظيم وتركيز أسلوب العصف الذهني/ ما قبل الكتابة).
- 12 كتابة خطية محفلية.
- 13 إلقاء خطبة أمام طلاب المدرسة.
- 14 استظهار خمس أبيات من القرآن الكريم، ونص ذي الإصبع العمواني، وعشوة أبيات من الشعر.

الإنتاجات:

- جمع معلومات في موضوع موثق حول الحقوق والواجبات.



المكونات

الدروس اللغوية

الوصف	الأسلوب	الصف	الرسم	الرسم
الوقفية	النقوي	الفقوي	الكتابي	الإملائي
النحوية	القسم	اسم الفاعل	رسم (ل لا) رسماً صحيحاً	رسم الألف اللينة في الأفعال الثلاثية
الحال				

التواصل اللغوي

الشخصي	الكتابي
إلقاء خطبة أمام طلاب المدرسة	كتابة خطبة محفلية



الكفايات المستهدفة



- 1- تحليل ما يقرأ (أماكن، أعلام، أحداث ووقائع) .
- 2- ربط الأسباب بالنتائج .
- 3- البرهنة على الأساليب الدعائية (كإضفاء ألقاب - إبراز حقائق)
- 4- التمييز بين الرأي والحقيقة .

الوسائل التعليمية المقترحة جهاز عرض مناسب



مخطط الفصل

الفصل
٣

الخطة الزمنية

المجموع	المراجعة و التقييم	التدريس
حصة (١٤)	حصة (٣)	حصة (١١)

التقييم التشخيصي

اختبار سريع من (٨٣)

العنوان	الدرس ١-٣ حصتان	الدرس ٢-٣ ثلاث حصص	الدرس ٣-٣ ثلاث حصص	الدرس ٤-٣ ثلاث حصص
العنوان	تمثيل المعادلات المكتوبة بصيغة الميل والمقطع بيانياً	كتابة المعادلات بصيغة الميل والمقطع	كتابة المعادلات بصيغة الميل ونقطة	المستقيمات المتوازية والمستقيمات المتعامدة
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> كتابة معادلة المستقيم بصيغة الميل والمقطع وتمثيلها بيانياً. تمثيل بيانات من واقع الحياة باستعمال معادلات مكتوبة بصيغة الميل والمقطع. 	<ul style="list-style-type: none"> كتابة معادلة مستقيم علم ميله ونقطة يمر بها بصيغة الميل والمقطع. كتابة معادلة مستقيم علمت إحداثيات نقطتين يمر بهما بصيغة الميل والمقطع. 	<ul style="list-style-type: none"> كتابة معادلات خطية بصيغة الميل ونقطة كتابة معادلات خطية بصيغ مختلفة. 	<ul style="list-style-type: none"> كتابة معادلة المستقيم المار بنقطة معطاة وخوازي مستقيماً معلوماً. كتابة معادلة المستقيم المار بنقطة معطاة ويعامد مستقيماً معلوماً.
المفردات	صيغة الميل والمقطع	التمثيل الخطي	صيغة الميل ونقطة	<ul style="list-style-type: none"> المستقيمان المتوازيان المستقيمان المتعامدان

ففي هذا الدرس

الأهداف

- توضيح المقصود بكل من المسافة، والسرعة، والسرعة المتجهة.
- تقارن بين المسافة والإزاحة.
- تحسب كلاً من السرعة والسرعة المتوسطة
- تمثل الحركة بيانياً.

الأهمية

- حركات الأجسام التي تشاهدها يوميًا يمكن وصفها بالطريقة نفسها.

مراجعة المفردات

المتر: وحدة قياس المسافة في النظام العالمي للوحدات، ويرمز إليه بالرمز م.

المفردات الجديدة

- السرعة
- السرعة المتوسطة
- السرعة اللحظية
- السرعة المتجهة
- الإزاحة

ففي هذا الدرس

الأهداف

- تختبر خطوات حل مشكلة ما بطريقة علمية.
- توضّح كيفية بناء الاستقصاء المصنّم جيدًا.

الأهمية

تُساعدك الطرائق العلميّة والتجارب المدروسة بعناية على حلّ المشكلات.

مراجعة المفردات

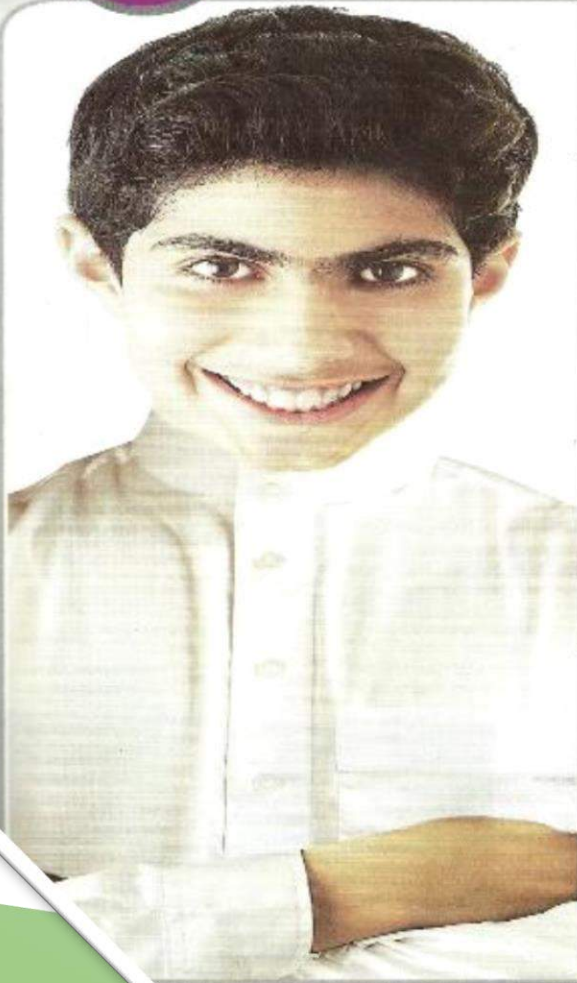
التجريبية مجموعة من الخطوات المنظمة يقود تنفيذها إلى اكتشاف أو اختبار أو إثبات شيء ما.

المفردات الجديدة

- البحث الوصفي
- البحث التجريبي
- الطرائق العلمية
- النموذج
- الفرضية
- المتغير المستقل
- المتغير التابع
- الثابت

1

Teen trends



Discussion

- ① What are the most popular free-time activities in your country?
- ② Do you like following new trends in fashion?

Where can you find the following in this module? Go through the module and find the pictures.



In this module you will...

- ① learn to talk about the present and past
- ② learn to talk about past habits
- ③ learn to make plans and future arrangements
- ④ learn to make comparisons
- ⑤ talk about what you like and dislike
- ⑥ learn to write an e-mail introducing yourself
- ⑦ learn to describe clothes
- ⑧ discuss sports, arts and crafts and fashion
- ⑨ describe people's personality
- ⑩ talk about friends and friendship
- ⑪ learn to link your ideas with *and*, *but*, *so*, *because* and *or*
- ⑫ learn to write a description of a person

خريطة المدى والتتابع لمهارة القراءة
الكفائية الأساسية الخامسة: تذوق المقروء ونقده

المهارة	الحلقة الأولى			الحلقة الثانية		
	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس
تذوق النصوص المقروءة					يختار الأبيات التي أعجب بها في النص	◀
				يحدد الملامح الرئيسية المميزة لأبرز الشخصيات في النص	◀◀	▶
				يقارن بين كلمتين مترادفتين	يوازن بين نصين شعريين درس أحدهما	▶
				يمييز بين تعبير حقيقي وآخر خيالي	◀◀	▶
				يعين المشبه والمشبه به	◀◀	▶
				يحدد الأبيات / العبارات الدالة على أفكار بعينها	◀◀	▶
				يصوغ تشبيها على منوال التشبيه المقدم	◀◀	▶
				يستخرج بعض الصور والتراكيب من النص	◀◀	▶

محكات تحديد معايير (أهداف التعلم) الأساسية



الاستدامة

(هل سيستخدم لمدة طويلة ؟)



الاستعداد للمستوى التالي

(هل ينمي استعداد الطلاب للمرحلة التالية من التعلم ؟)



الدعم

هل للمعيار تأثير وفاعلية؟



التقييم

هل يرجح أن يقيم في الاختبارات التحصيلية والدولية؟

سؤال

هل مجرد تحديد المعايير الأساسية التي من الضروري على كل طالب تعلمها يعني بأن كل معلم في الفريق سيكون لديه نفس التوقعات التي تتعلق بكيفية إظهار الطلاب لمستوى إتقان المعيار؟ لماذا؟



١. بعض المعايير مركبة تكتب كتكتل من المهارات والمعارف تقدم صورة واسعة - وفي بعض الأحيان غامضة - عن مستوى الاتقان الذي يجب تحقيقه.

٢. بعض المعايير تستعمل مصطلحات صعبة القياس مثل يفهم أو يدرك مما قد يؤدي إلى تفسيرها بشكل مختلف من كل معلم .

٣. يستخدم المعلمون خلفياتهم المعلوماتية الفردية والمعرفة الشخصية والتي بالطبع تختلف من واحد لآخر .

كيف؟

لذلك يجب أن يكون لدى المعلمين

➤ وضوح حول الأهداف التعليمية التي يستهدفونها في تعليمهم وتقويمهم .

➤ وكيف سيكون شكل عمل الطلاب عند اتقانهم للمعيار (نواتج التعلم المرغوبة)

بعد تحديد المعايير الأساسية يلزم:

- تحديد المعارف السابقة أو المفردات التي يحتاجها الطالب ليتقن المعيار.
- تفكيك كل معيار لأهداف التعلم المتضمنة فيه وكتابتها بصورة توضح الأداء المطلوب بدقة.
- اعلام الطلاب بنواتج التعلم التي سيكونون قادرين على أدائها بلغة يفهمها الطالب

تعطى في سياق معين

مجموعة
من
المفاهيم



مجموعة
من
المهارات



المعيار

قالب تفكير المعيار إلى أهداف تعليمية

المعيار: يقرأ الأعداد الصحيحة ويكتبها ويجد القيمة المطلقة لعدد صحيح

مستوى التفكير	في أي سياق	ما المهارات التي سيكون الطلاب قادرين على عملها بهذه المفاهيم؟	ماهي المعارف والمفاهيم التي يحتاج الطلاب لمعرفةها؟
معرفة	أعداد صحيحة	يقرأ العدد الصحيح	<ul style="list-style-type: none"> ➤ العدد الصحيح ➤ العدد الصحيح الموجب ➤ العدد الصحيح السالب ➤ التمثيل البياني لعدد صحيح ➤ القيمة المطلقة
معرفة	-	أن يميز بين العدد الصحيح الموجب والعدد الصحيح السالب والصفر	
معرفة - تطبيق	عبارات لفظية من الحياة	أن يكتب العدد الصحيح	
معرفة	خط الأعداد	أن يمثل الأعداد الصحيحة على خط الأعداد	
معرفة	خط الأعداد ، عبارات عددية ، مسائل حياتية	أن يوجد القيمة المطلقة لعدد صحيح	

المعيار : يقرأ الأعداد الصحيحة ويكتبها ويجد القيمة المطلقة لعدد صحيح

أهداف التعلم للمعيار

أن يقرأ العدد الصحيح

أن يميز بين العدد الصحيح الموجب والعدد الصحيح السالب والصفر

أن يكتب العدد الصحيح

أن يمثل الأعداد الصحيحة على خط الأعداد

أن يوجد القيمة المطلقة لعدد صحيح

قالب تفكير المعيار إلى أهداف تعليمية

المعيار: أن يدرك خطورة ترك الصلاة

مستوى التفكير	في أي سياق	ما المهارات التي سيكون الطلاب قادرين على عملها بهذه المفاهيم؟	ماهي المعارف والمفاهيم التي يحتاج الطلاب لمعرفةها؟
معرفة		أن يذكر حكم الصلاة .	<ul style="list-style-type: none"> ➤ حكم الصلاة ➤ أهمية الصلاة ➤ حكم ترك الصلاة ➤ عقوبة ترك الصلاة
معرفة		أن يشرح مكانة الصلاة .	
معرفة		أن يذكر حكم ترك الصلاة .	
معرفة		أن يوضح الآثار المترتبة على ترك الصلاة .	
تطبيق	أمثلة - فيديو	أن يستنبط عقوبة ترك الصلاة .	
تطبيق	نصوص شرعية	الاستدلال على حكم و عقوبة ترك الصلاة .	

المعيار : أن يدرك خطورة ترك الصلاة

أهداف التعلم للمعيار

أن يذكر حكم الصلاة .

أن يشرح مكانة الصلاة .

أن يذكر حكم ترك الصلاة .

أن يوضح الآثار المترتبة على ترك الصلاة .

أن يستنبط عقوبة ترك الصلاة .

الاستدلال على حكم و عقوبة ترك الصلاة .

قالب تفكير المعيار إلى أهداف تعليمية

المعيار: يربط مكونات ما يقرأ (شخصية وحدث ، شخصية ومكان ، شخصية وزمان حدث ومكان ، حدث وزمان)

مستوى التفكير	في أي سياق	ما المهارات التي سيكون الطلاب قادرين على عملها بهذه المفاهيم؟	ماهي المعارف والمفاهيم التي يحتاج الطلاب لمعرفةها؟
تطبيق	نص	يقرأ النص	<ul style="list-style-type: none"> ➤ الربط ➤ شخصية ➤ حدث ➤ مكان ➤ زمان
معرفة	نص	يميز بين مكونات النص (حدث ، شخصية ، مكان ، زمان)	
استدلال	نص	يربط مكونات ما يقرأ (شخصية وحدث ، شخصية ومكان ، شخصية وزمان حدث ومكان ، حدث وزمان)	

المعيار: يربط مكونات ما يقرأ (شخصية وحدث ، شخصية ومكان ، شخصية وزمان حدث ومكان ، حدث وزمان)

أهداف التعلم للمعيار

يقرأ النص

يميز بين مكونات النص (حدث ، شخصية ، مكان ، زمان)

يربط مكونات ما يقرأ (شخصية وحدث ، شخصية ومكان ، شخصية وزمان حدث ومكان ، حدث وزمان)

تحديد معايير التعلم المضمون (المهارات الأساسية)

المادة: الصف:

الوحدة	المعايير الأساسية (المهارات الأساسية)	وصف مستوى الإتقان في أداء الطالبة	المهارات السابقة اللازمة لإتقان المهارات الأساسية

لماذا يجب في مجتمع التعلم المهني
تحديد ودراسة التعلم الأساسي بشكل
تأزري؟

دراسة التعلم الأساسي بشكل تآزري

- تعزز الوضوح
- تعزز الأولويات
- أمر حاسم فيما يتعلق بسرعة السير والتقدم المشتركة المتطلبة للتقويمات المشتركة
- تساعد في بناء منهج قابل للتطبيق
- تخلق نوعاً من الشعور بالملكية بين المعلمين الذين يطلب منهم تعليمه .

الأسئلة المحركة للفريق في مجتمع التعلم المهني

ما الذي يجب على طلابنا أن يتعلموه؟

كيف سنعرف أن كل طالب قد تعلم ما يجب عليه تعلمه؟

نحن هنا

ماذا سنفعل عندما لا يتعلم بعض طلابنا ؟

ماذا سنفعل عندما يتعلم طلابنا ؟

كيف سنعرف أن كل طالب قد تعلم ما يجب
عليه تعلمه؟

بناء التقويمات المشتركة

تعريف المصطلحات

التقييمات المشتركة

التقييمات التكوينية

التقييمات النهائية

التقييم الختامي

يتم إعطاء التقويّمات النهائيةً عموماً مرة واحدة في نهاية وحدة زمنية مثل نهاية الوحدة أو الفصل الدراسي أو نهاية العام الدراسي لتقييم أداء الطلاب .

التقويم التكويني

التقويمُ التكويني هو العملية المستخدمة من قبل المعلمين والطلاب خلال عملية التدريس التي توفر التغذية الراجعة لتعديل التعليم والتعلم المستمر لتحسينُ تحصيل الطلبة من المخرجات التعليمية المرجوة.

فرق اساسي

تقييم **التعلم** (نهائي) : إذا تم استخدام البيانات لإثبات ما تعلمه الطالب، فهو تقييم نهائي

تقييم **لأجل** التعلم (تكويني) : إذا تم استخدام البيانات لتحسين التعلم فهو تقييم تكويني.

التقويمات التكوينية المشتركة

التقويمات المشتركة

هي التي يشترك فريق مجتمع التعلم المهني في بناءها لتفحص تعلم الطلاب لبعض أهداف التعلم للمنهج المضمون بهدف تحسين تعلمهم وتحديد كيفية الاستجابة لاحتياجاتهم .

فالتقويم التكويني المشترك يعني أن تعلم الطلاب سيقوم بنفس الأداة أو العملية وطبقا لنفس المحكات .

التقويم الختامي	التقويم التكويني المشترك	التقويم التكويني	التقويم القبلي	
بعد التعلم	بعد التعلم	خلال التعليم والتعلم	قبل التعلم	وقت استخدامه
<ul style="list-style-type: none"> • لتوفير معلومات تستخدم للحكم على تحصيل الطلاب • لتحديد درجات التقارير المدرسية 	<ul style="list-style-type: none"> • لتحديد مدى تعلم الطلاب لأهداف التعلم المضمون وكيفية الاستجابة لاحتياجاتهم • تحديد الاستراتيجيات التعليمية التي ثبتت فعاليتها في مساعدة الطلاب على امتلاك المعرفة والمهارات المستهدفة • تحديد مشكلات المنهج جوانب يواجه فيها الطلاب عموما صعوبة في تحقيق المعيار المستهدف • تحديد أهداف تحسين لمعلمين معينين والفريق ككل 	<ul style="list-style-type: none"> • لتشخيص احتياجات الطلاب • للتخطيط للخطوات اللاحقة في التعليم • لتوفير التغذية الراجعة للطلاب لتحسين تعلمهم • لتوفير التغذية الراجعة للمعلم لتحسين ممارسته 	<ul style="list-style-type: none"> تحديد مدى اكتساب الطالب للمهارات والمعارف السابقة 	الهدف منه

التقويم التكويني المشترك

التقييم المشترك (common assessment)

هامة جدا جدا

” التقييمات المشتركة :

- يصممها فريق تعليم المجتمع التعليمي.
- وهي تقييمات تكوينية .
- وهي مستمرة حتى تتحقق النواتج المستهدفة .
- وهي أداة قوية في تحسين المدارس .
- فلا ينبغي أن يُسمح لأي فريق من المعلمين بالتخلف عن إنشائها. ”

لماذا يجب في مجتمع التعلم المهني أن
نستخدم تقويمات مشتركة ؟

التقويمات التكوينية المشتركة

- تعزز كفايات المعلمين
- تعزز العدالة بين الطلاب
- تمثل الاستراتيجية الأكثر فعالية لتحديد ما إذا تم تعليم المنهج المضمون والأكثر من ذلك تعلمه
- توجه الممارسات الفردية للمعلمين
- تيسر استجابة منتظمة وجماعية للطلاب الذين يعانون من صعوبة
- تقدم الأداة الأقوى لتغيير سلوك الكبار وممارستهم

نصائح للمضي نحو الأمام في توضيح ورصد التعلم الأساسي

١. ماقل كثر
٢. ركز على اتقان المهارات الأساسية بدل من تغطيتها
٣. أعلم أن التقويمات المشتركة قد تخلق القلق للمعلمين
٤. تستطيع المناطق التعليمية أن تلعب دورا
٥. اخلق فهما مشتركا لمصطلح التقويمات المشتركة
٦. استخدم التقويمات المشتركة كوسيلة بدلا من أن تكون غاية

الانعطافات الخطرة والاختصارات المغرية

احذر من أي عمل يبعد المعلمين عن هذه العملية أو يقلل من دورهم لأن
أثر العملية في كل مرة سيتضاءل

ماذا بعد التقويمات التكوينية المشتركة؟

ماذا بعد التقويمات التكوينية المشتركة؟

- ❖ جمع البيانات
- ❖ تحليل النتائج
- ❖ صياغة هدف ذكي قصير المدى
- ❖ تخطيط التدخل
- ❖ تنفيذ التدخل
- ❖ إعادة التقويم المشترك للتأكد من أثر التدخل

جمع البيانات



استخدام البيانات في المجتمعات التعليمية المهنية:

في المجتمعات التعليمية المهنية، يجب أن تفي البيانات بالمعايير التالية:

١. يمكن الوصول إليها بسهولة .
٢. يتم ترتيبها حسب الغرض .
٣. يتم مناقشتها علناً وعلى الملأ .

تحليل البيانات



D. R. I. P.

Data Rich Information Poor بيانات غنية ومعلومات فقيرة

ليست المشكلة في نقص البيانات، ولكن المشكلة في غياب التحليل، وغياب أكبر في الأفعال (الاجراءات) التي تحركها البيانات.

- White, Beyond the Numbers: Making Data Work for Teachers and School Leaders (2005)

تحليل النتائج

كم عدد الطلاب الذين دون ، ضمن ، فوق مستوى الاتقان لكل هدف؟
من هم الطلاب الذين لم يتقنوا الأهداف التعلّمية الأساسية ويحتاجوا وقتا
إضافي ومساعدة؟



هل يوجد أكثرية من الطلاب لم يفهموا هدف معين؟
ما هو الفصل الذي أتقن طلابه جميع الأهداف ؟

ما هي الأهداف التعلّمية التي كان فيها أداء الطلاب جيدا في هذا التقويم؟
ما هي الاستراتيجيات التي مارسناها وساعدت طلابنا ليكون أداءهم جيدا؟



من هم الطلاب الذين أتقنوا الأهداف، وما هي خطتنا للتوسع وإثراء
تعلّمهم؟





الاهتمام بالنتائج مؤشر قوي على
وجود مجتمع تعلم مهني

تحليل النتائج



٣

مراجعة الأسئلة



تعديل

٢

حصر الأسماء وتحديد التدخل
المناسب لكل هدف تعلم



وفق مستوى الاتقان

فوق
(إثراء)

ضمن
(أنشطة إضافية)

١

حصر الأعداد لكل هدف
تعلم



دون
(وقت ودعم إضافي)

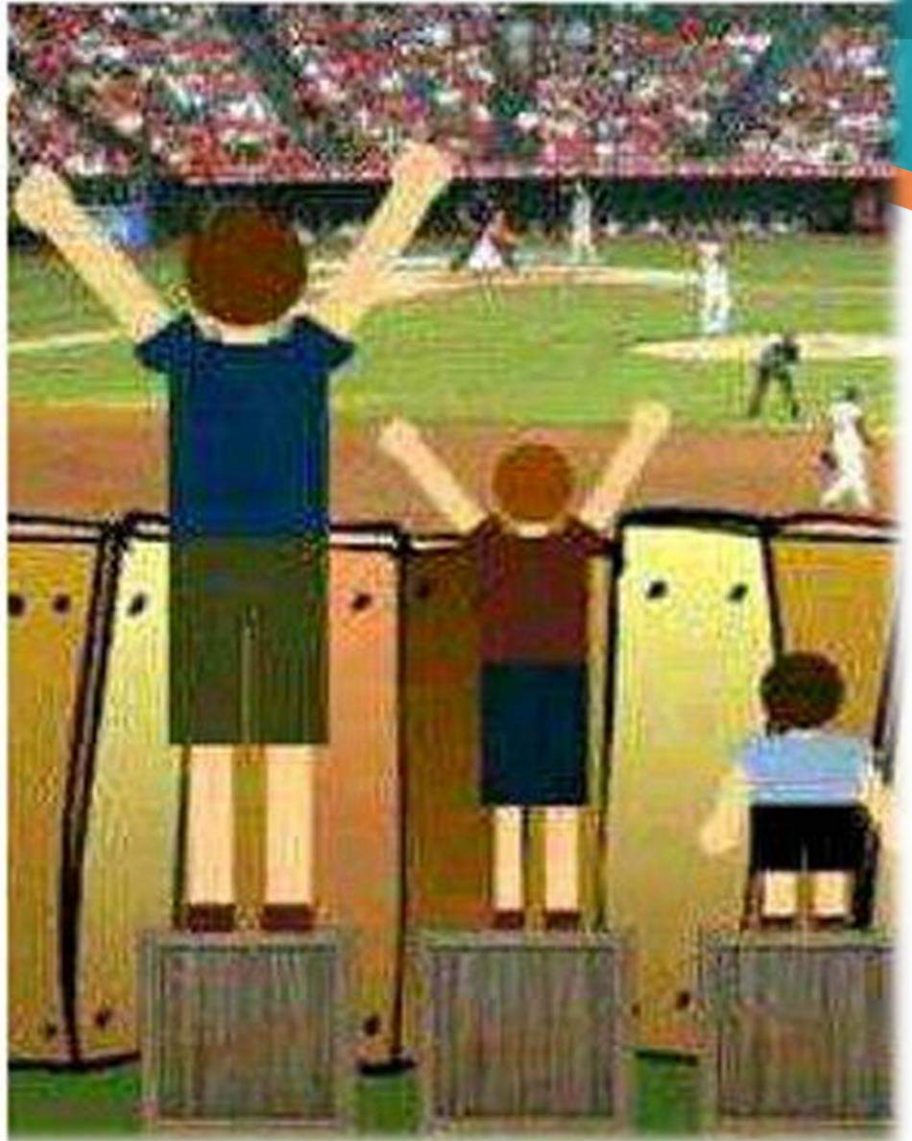
عندما يعمل المعلمون لتحديد وتوضيح التعلم الأساسي لكل صف ووحدة تعليمية تكون المدارس قد خطت خطوة مهمة إلى الأمام في رحلة المجتمع التعلم المهني عندما يضع نفس المعلمين تقويمات مشتركة متكررة تقدم تغذية راجعة أولاً بأول عن تعلم الطلاب فإن مدارهم تتقدم أكثر وأكثر . أما إذا لم تقم المدارس بعمل شيء لمساعدة الطلاب الذين يجدون صعوبة في التعلم فإن القليل يكون قد أنجز



كيف نستجيب عندما لا يتعلم الطلاب؟

المدارس التقليدية يكون الوقت ثابت والتعلم متغير أما في مدارس المجتمع التعلم المهني يكون التعلم ثابت والوقت متغير .

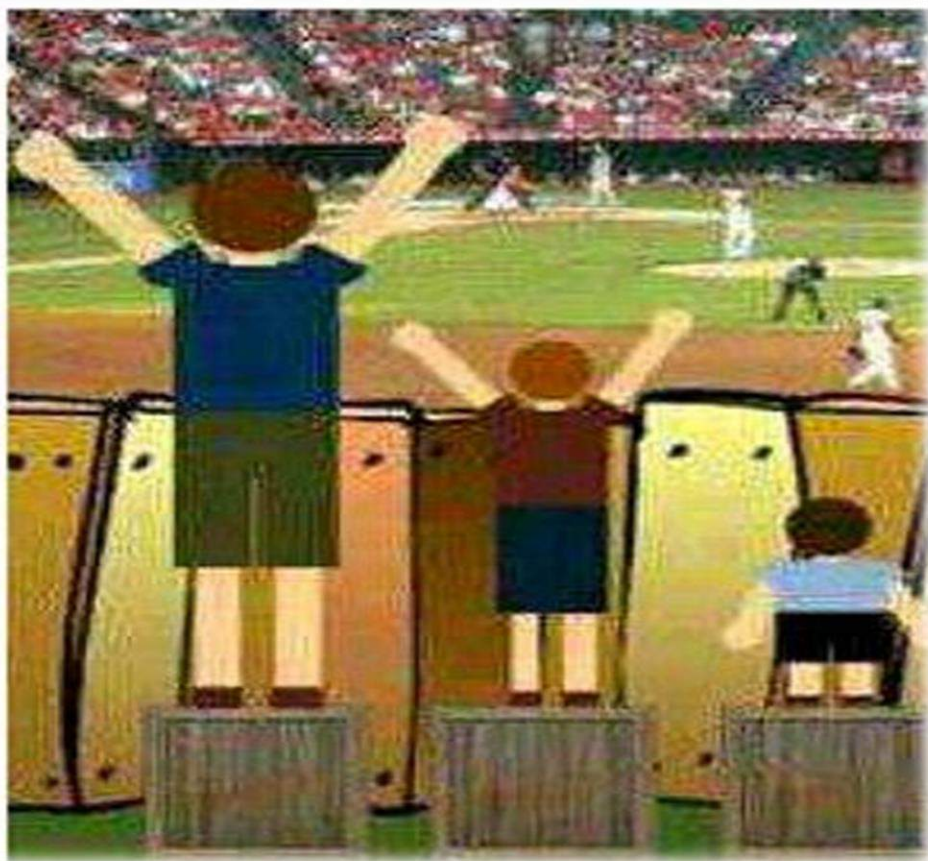
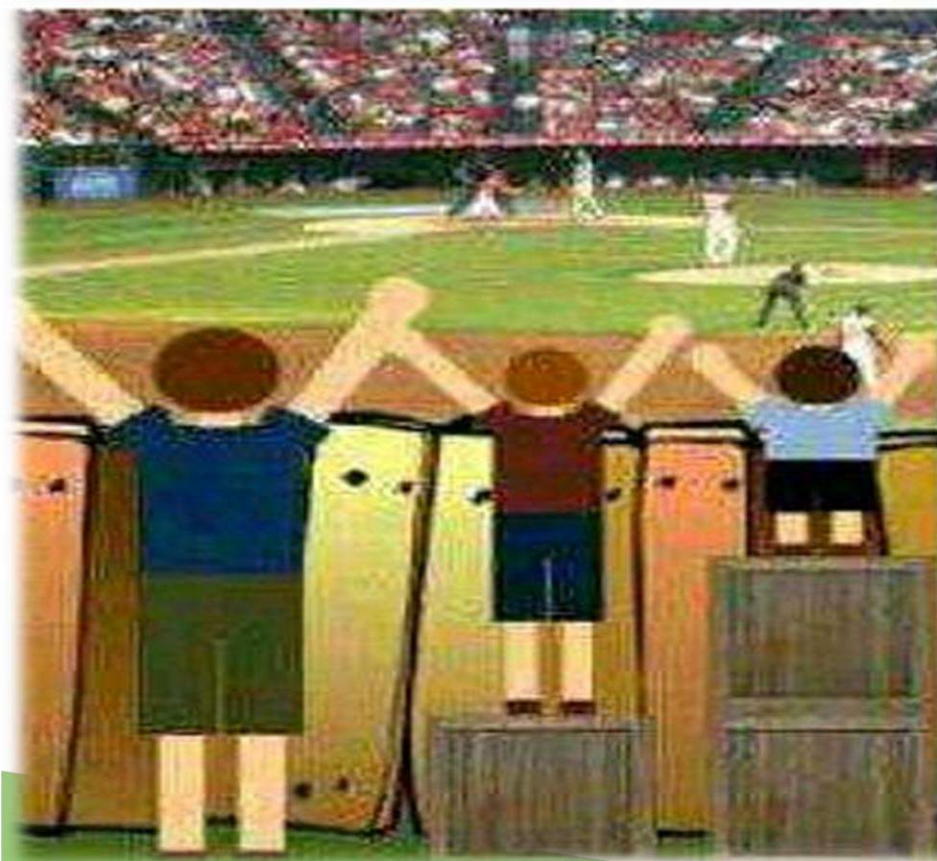
المدارس التقليدية يتم القاء مسؤولية الاستجابة
لتعلم الطالب على كاهل المعلمين المنهكين أما
في مدارس مجتمع التعلم المهني تطور استجابة
لمساندة المعلمين عبر تقديم وقت ومساندة
إضافية للطلاب .



هناك فرق بين المساواة والعدل :

هنا عدل

هنا مساواة



معادلة للنجاح

وقت

+ دعم

تعلم الطالب



الحل يتطلب عملية ممنهجة من التدخل لضمان تلقي الطلاب وقتا ودعما إضافيين من أجل التعلم وفقا للخطة التي على مستوى المدرسة

١. ينبغي أن تضمن العملية ان يتلقى الطلاب الدعم أولا بأول عند ظهور أول مؤشر على أنهم يواجهون صعوبات
٢. ينبغي للعملية أن توجه لطلاب بدلا من أن تدعوهم لتخصيص وقت والاستفادة من الدعم إلى أن يحققوا النجاح
٣. يجب أن نضمن للطلاب أنهم سيحصلون على هذا الوقت والدعم الإضافيين بغض النظر عن من سيكون معلمهم

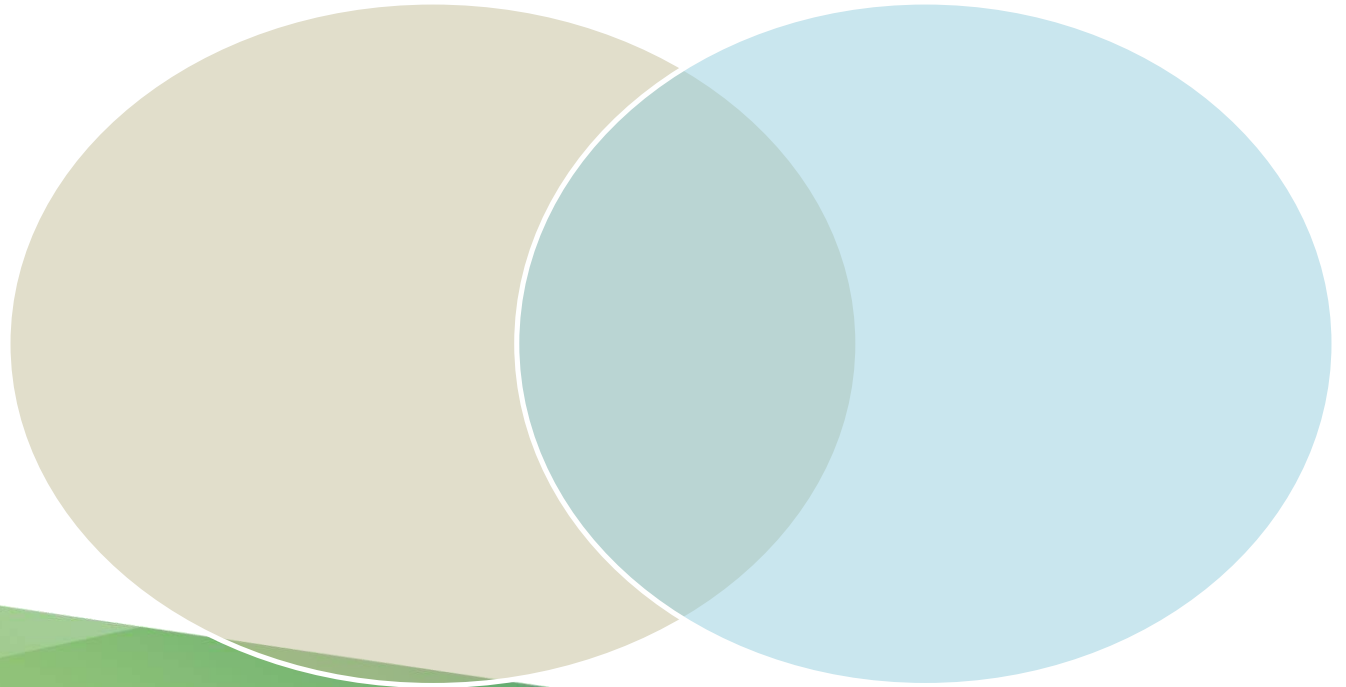


ما الفرق بين التدخل و العلاج ؟

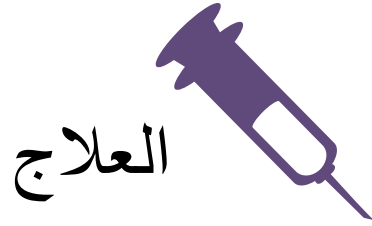
العلاج



• التدخل



ماذا نعني بالتدخل؟



العلاج



التدخل



-علاجي بعد وقوع
الاخفاق
-علاجي فقط
-بناء على نتائج الاختبارات
-وقت أطول

كلاها
تقيس
مستوى
التحصيل
للطلاب

- استباقي
- وقائي
- يشمل علاج وإثراء
- بناء على نتائج
التقويم المشترك
-وقت أقصر

نظام التدخل

يجب أن يفهم أعضاء الهيئة التعليمية أن نظام التدخل المتعدد المستويات هو عبارة عن خطة على مستوى المدرسة تضمن بأن كل طالب في كل مساق أو صف دراسي سيحصل على وقت ودعم إضافيين للتعلم بمجرد أن يواجه صعوبة في امتلاك المعرفة والمهارات الأساسية. يحدث التدخل أثناء اليوم الدراسي ويجب على الطلاب تكريس الوقت واستخدام الدعم الإضافيين للتعلم. ونظام التدخل يعني أن تقديم هذا الدعم للطلاب يعتبر مسؤولية جماعية تتم على مستوى المدرسة بأكملها وليست مسؤولية معلم بعينه فحسب.

معايير التدخلات

أساسية: تركز على الفاقد
في نواتج التعلم الأساسي
للمنهج التي اظهرتها
التقويمات المشتركة



التدخلات التصحيحية

عملية

منهجية

إلزامية

أساسية

فاعلة



الزامية : لا يمكن للطالب
الاعتذار عنها وجزءا من اليوم
الاعتيادي للطالب ولا يمكن
للآباء والمعلمين أن يتنازلوا
عن مشاركة الطالب فيها



منهجية: تكون خطة التدخل على
مستوى المدرسة بأكملها وتنقل
خطيا (من ، لماذا نأين ، متى
) لكل المعين : المعلمين ،
الآباء والطلاب



عملية : تكون خطة التدخل معقولة
التكلفة باستخدام المصادر
المتوفرة في المدرسة (الوقت ،
المكان ، المعلمين والمواد)
ويجب أن تكون الخطة مستدامة
وقابلة للاستخدام المتكرر



فاعلة : تكون خطة التدخل
فاعلة ومتوفرة وتعمل من بداية
العام الدراسي وتستجيب
لاحتياجات الطلاب الحقيقية



أنواع التدخلات

التدخلات الصفية

- التركيز على الطالب المتعثر وتفريد تعليمه بشكل خاص .
- التكليف بواجبات منظمة لمساعدته على التعلم .
- إلحاقه بمجموعة مناسبة لتعلم المهارة المطلوبة .

التدخلات المدرسية

- إعداد برنامج للدروس الإضافية للحاجات المشتركة .
- اختيار المعلم صاحب النتائج الأفضل في المهارة المستهدفة لتدريسها للطلاب الذين يحتاجونها .
- التعاون مع الإرشاد والمكتبة والأسرة في متابعة تعلم الطالب .

التدخلات التصحيحية

لمن لم يتمكن من تحقيق التعلم الأساسي المضمون =

١. توفير الوقت والدعم الإضافي .
٢. التركيز على ثغرات التعلم (مهارات أساسية) .
٣. تقديم تعليم 'مختلف' (لا يمكنك تصحيح المشكلة بنفس الأدوات التي أدت الى حدوثها).

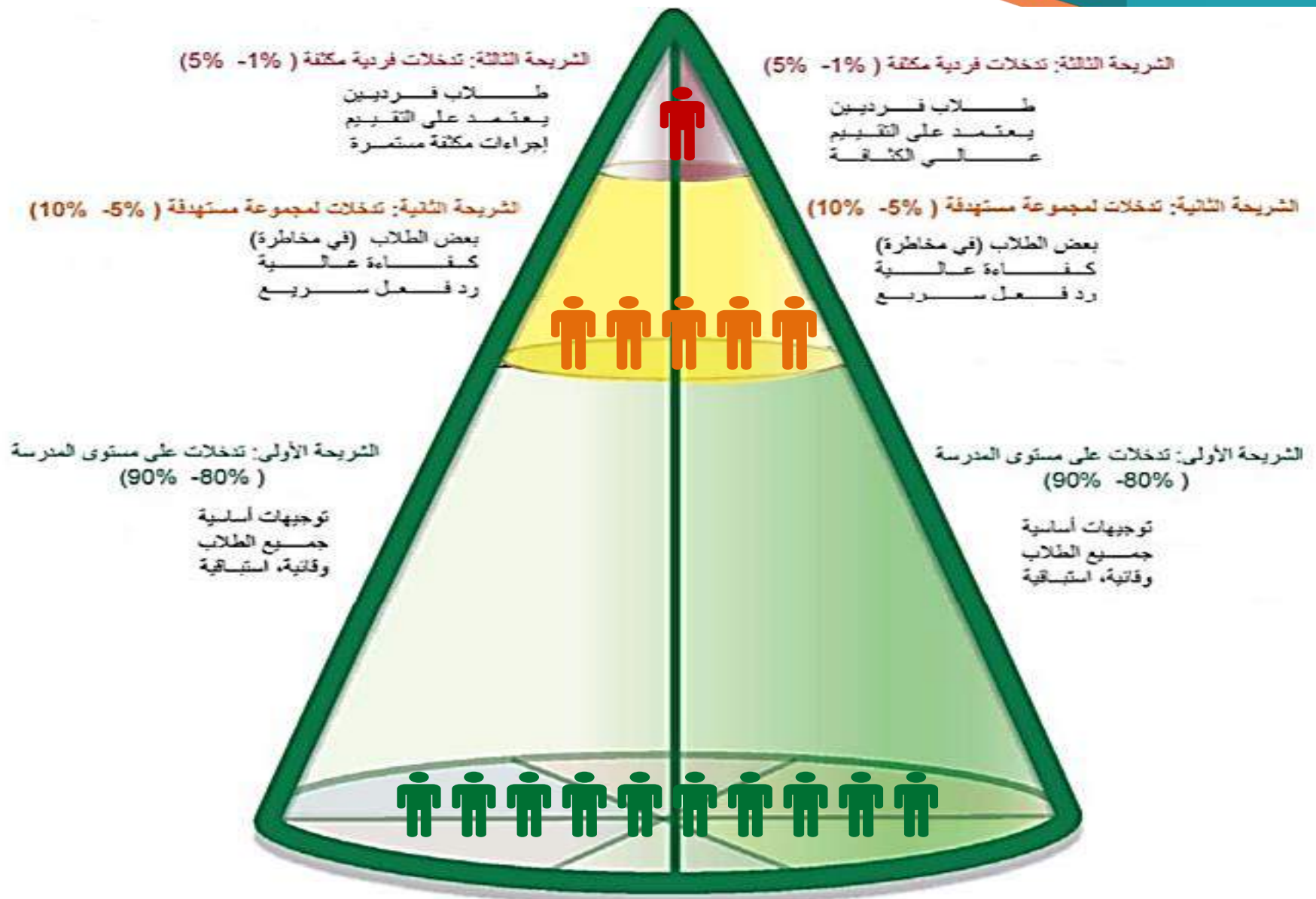
لمن يعاني من قضايا سلوكية =

١. الحرص على قيامهم بأداء العمل المطلوب أكثر من الحرص على النتائج .
٢. التعاون مع الإرشاد لتعديل السلوك .
٣. المساءلة الحكيمة في الوقت المناسب .

إيجاد وقت للتدخلات

إن السؤال الأساسي الذي يجب أن ننظر فيه كل مدرسة عند تقييم ملاءمة وفعالية جدول اليوم الدراسي هو: هل يوفر الجدول فرصة وصول للطلاب الذين يحتاجون وقتاً ودعماً إضافيين خلال اليوم الدراسي وبطريقة لا تتطلب منهم أن يفوتوا حصة دراسية.

هرم التدخلات



إجراءات بناء التدخلات

١- تحديد المستوى

(من خلال التقييمات المشتركة)



٢- البحث عن الأسباب

(تحديد جذر المشكلة)



٣- اختيار استراتيجيات التدخل وتطبيقها بتدرج

(يتم الاتفاق عليها داخل الفريق التأزري)



٤- الاستمرار أو التراجع

(تقييم استراتيجية التدخل وفي حالة عدم فاعليتها يتم التراجع عنها والتأكد من الأسباب وتحديد استراتيجية جديدة)



٥- المراقبة المستمرة للتقدم والاحتفال

(الاحتفال وتعميم التجارب الناجحة)



نماذج لبعض استراتيجيات التدخل العلاجي

تُعلن المعلمة المشرفة: أمانى آل ملحم
عن بدء المرحلة الأولى لمسابقة الأعداد
الصحيحة
أرجو حث بناتنا الطالبات على مراجعة جداول
الضرب وقوانين الإشارات للوصول إلى
التصفيات النهائية



مستويات الاتقان

ضمن مستوى الاتقان
(أنشطة إضافية)

دون مستوى الاتقان
(وقت ودعم إضافي)



مقهى (الحق بالركب) إكمال الواجبات المنزلية
(عيادة الحروف - عيادة الرياضيات)
قاعة الدراسة الإلزامية
نادي (اتكئ علي) (أصدقاء التعلم) تعليم الأقران
الجرعة المضاعفة
الصفير غير مسموح به ZAP

لبناء نظام التدخلات

١ الإحساس بالمشكلة من خلال عرض الواقع الحالي على الموظفين والطلب منهم تقويم الوضع حيث الفعالية والكفاءة

٢ الخطوة الثانية: استدرار الأفكار لخلق نظام للتدخل وبمستويات مختلفة أولا بأول محققا لمعايير التدخل

٣ يقوم الموظفون بتحديد الالتزامات الجماعية الأساسية لنجاح نظام التدخل الجديد

٤ تطبيق النظام ورصد الأثر والقيام بعمل التعديلات والتحسينات عليه

الدعم الإداري للتدخلات

- يؤمن الموارد الضرورية – الوقت, المال, المكان والطواقم البشرية.
- يضمن فرصة الوصول للبيانات الدقيقة والحالية.
- يوفر الوقت للمعلمين لكي يخلقوا تجمعات مناسبة للطلاب ولكي يصمموا دعماً فعالاً للاحتياجات التي يتم تحديدها.
- يحافظ على المبادئ الإرشادية عندما يعترض الوالدان والطلاب على المشاركة في التدخل.

دعم المعلم للتدخلات

- ✓ عند التواصل مع الآباء؟
- ✓ عند الحاجة لمزيد من الوقت؟
- ✓ عند الحاجة لمزيد من الدعم؟
- ✓ من يطبق التدخلات؟
- ✓ كم المدة التي تمت فيها تجربة التدخل قبل نبذه؟ ما هي السجلات التي تم حفظها؟
- ✓ عند أخذ التربية الخاصة في الاعتبار؟



ماذا نريد من طلابنا أن يتعلموا؟

كيف سنعرف أن كل طالب قد تعلم؟

ما الذي سنفعله إذا لم يتعلم بعض طلابنا؟

ما الذي سنفعله إذا تعلم طلابنا؟

الأسئلة المحركة

مفهوم إثراء التعلم



تزويد الطلبة المتفوقين بخبرات
متنوعة ومتعمقة في مواضيع
أو نشاطات تفوق ما يعطي في منهاج
المدرسة العادية بطريقة منظمة
وهادفة ومخطط لها بتوجيه المعلمين
وإشرافهم، وفق الأساليب التي
يفضلها المتعلم.

إثراء التعلم

برامج إثراء التعلم نوعين

أفقي



عمودي

حيث يتم تزويد المتفوقين
بـ خبرات تعليمية غنية في
موضوعات متنوعة

يتم تزويد المتفوقين بخبرات
غنية في موضوع واحد فقط
من الموضوعات.

نماذج لبعض استراتيجيات التدخل الإثرائي

مستوى الإتقان

فوق مستوى الاتقان

- ١ / أنشطة إثراء التعلم
- ٢ / برامج التربية القيادية والمناظرات.
- ٣ / نشاطات التمثيل والمسرح.
- ٤ / قاعات مصادر التعلم
- ٥ / المسابقات العلمية والثقافية.
- ٦ / المعارض الفنية والعلمية.
- ٧ / دراسة مقررات لتنمية التفكير والإبداع.
- ٨ / تدريب الطلاب على بعض المهارات كالمبادرة والقياد والعمل بروح الفريق الواحد
- ٩ / برامج التعليم الإلكتروني



المقياس المتصل للمجتمعات المهنية التعليمية أثناء العمل: التعلم كغرضنا الأساسي (الجزء الثاني)

التعليمات: قومَ بشكل فردي وصامت وبصدق الواقع الحالي لتنفيذ مدرستك لكل مؤشر من المؤشرات المدرجة في العمود الأيمن. انظر في الأدلة أو الوقائع التي تدعم تقويمك. يمكن هذه الاستشارة أيضًا أن تُستخدم في تقويم تنفيذ المنطقة التعليمية أو الفريق لتلك المؤشرات.

نقرَ بأن الغرض الأساسي لمدرستنا هو مساعدة جميع الطلاب على تحقيق مستويات عالية في التعلم. سنقدّم للطلاب تدخّلات ممنهجة عندما يعانون ونقدّم لهم موادًا إثرائية عندما يكونون بارعين.

المؤشر	مرحلة ما قبل التأسيس	مرحلة التأسيس	مرحلة التنفيذ	مرحلة التطوير	مرحلة الاستدامة
تقدّم نظامًا للتدخل يضمن بأن يحصل كل طالب على دعم إضافي للتعلم إذا واجه صعوبة أولية. أما الطلاب البارعون، فالمدرسة تتيح لهم فرصًا تعليمية ثرية وموسّعة.	ما يحدث عندما لا يتعلّم طالب ما سيعتمد حصرًا تقريبًا على المعلم المعين له. لا يوجد استجابة مدرسية منسقة للطلاب الذين يواجهون صعوبة تعليمية. بعض المعلمين يسمحون للطلاب بتسليم العمل المتأخر؛ والبعض منهم لا يسمح بذلك. وبعض المعلمين يسمحون للطلاب بإعادة أخذ الاختبار؛ بينما لا يسمح البعض الآخر بذلك.	حاولت المدرسة أن تصنع سياسات وإجراءات بخصوص النشاط المنزلي، التصحيح ورسد الدرجات، إعلام الأهل بتقدّم الطلاب وإحالة الطلاب إلى فرق دراسة خاصة لتقويم أهليتهم لخدمات التعليم الخاص. إذا كانت المدرسة تقدّم أي دعم إضافي للطلاب، فإن ذلك يكون على شكل برنامج مسح حيث يتم إخراج الطلاب من التعليم المباشر الجديد، أو على شكل برنامج اختياري للمساعدة بعد الدوام المدرسي. يتم وضع سياسات لتحديد الطلاب المؤهلين لمزيد من التعلم المتقدّم.	لقد اتخذت المدرسة خطوات لتزويد الطلاب بوقت ودعم إضافي عندما يواجهون صعوبة ما. يتجادل المعلمون في قضايا هيكليّة مثل كيفية توفير وقت للتدخل أثناء اليوم الدراسي بطرق لا تخرج الطلاب من التعليم الجديد المباشر. يُنظر إلى جدول المدرسة كعميق رئيس أمام التدخل والإثراء، ولا يرغب المعلمون في تغييره. بعض المعلمين يشعرون بالقلق من أن تزويد الطلاب بوقت ودعم إضافي يجعلهم لا يتحملون المسؤولية إزاء تعلّمهم الذاتي.	وضعت المدرسة خطة على مستوى المدرسة لتزويد الطلاب الذين يواجهون صعوبات تعليمية بوقت ودعم إضافي للتعلم بطريقة منمّجة والزامية أولاً بأول. كما أجرت المدرسة تغييرات هيكليّة مثل تعديلات في الجدول اليومي لدعم نظام التدخّلات. أيضًا، تمّ تعيين أدوار ومسؤوليات جديدة للمعلمين للمساعدة في التدخّلات. يبحث المعلمون عن طرق لجعل نظام التدخّلات أكثر فاعلية.	لدى المدرسة نظام تدخل وإثراء يتمّ بتسليم عالٍ. النظام استباقي. التنسيق مع المدارس المرسله للطلاب يساعد المعلمين على تحديد الطلاب الذين سيستفيدون من الوقت والدعم الإضافي للتعلم حتى قبل وصولهم إلى المدرسة. النظام يتمّ بالمرونة تمامًا، حيث يتقلّل الطلاب إلى التدخل والإثراء بسهولة ويقفون هناك ما دام أنهم يستفيدون من ذلك. يتمّ تقدّم تحصيل كل طالب أولاً بأول. الطلاب الذين يواجهون صعوبة تعليمية، عليهم أن يستفيدوا من نظام الدعم لا أن يترك الأمر لاختيارهم. الخطة متعددة المستويات. فإذا كان المستوى الحالي للوقت والدعم غير كافٍ لمساعدة الطالب على تحقيق مستوى الكفاءة، فإنه يُنقل إلى المستوى التالي حيث يتلقى مزيدًا من الوقت والدعم. هناك ضمان أن يصل جميع الطلاب بسهولة إلى نظام التدخل بصرف النظر عن المعلم المعين لهم. تستجيب المدرسة للطلاب وتنتظر إلى الطلاب الذين يخفقون في التعلم على أنهم يفترقون إلى الدعم ولبسوا في وضع الخطر.

قائمة التقييم

ورقة عمل «إلى أين نذهب بعد ذلك؟»

التدخل المنتظم

ما الذي ستستخدمه لتقويم فاعلية مبادرتك؟	ما هو الإطار الزمني الواقعي لكل خطوة أو مرحلة من النشاط؟	من الذي سيتحمل المسؤولية إزاء البدء بهذه الخطوات أو الأنشطة أو استدامتها؟	ما هي الخطوات أو الأنشطة التي يجب أن يُبدأ بها لخلق هذه الحالة في مدرستك؟	مؤشر على مجتمع مهني تعلّمي أثناء العمل
				<p>نقدّم نظامًا للتدخلات يضمن بأن يحصل كل طالب على دعم ووقت إضافيين للتعلّم إذا واجه صعوبة من البداية. أما الطلاب البارعون، فالمدرسة تتيح لهم فرصًا تعلّمية ثرية وموسعة.</p>

نصائح للمضي نحو الأمام في توضيح ورصد التعلم الأساسي

١. يجب أن يكون نظام التدخل سلسا ومتدفقا
٢. تعمل أنظمة التدخل بفعالية أكبر عندما تدعم فرقا بدلا من معلمين فرادى
٣. ينبغي أن تدرك خطة التدخل السياق الفريد للمدرسة
٤. عمل المزيد من الشيء ذاته ليس تدخلا
٥. اعلم أن أي نظام دعم لن يعوض عن التعليم السيء

الانعطافات الخطرة والاختصارات المغرية

- احذر من أن يكون الوقت للتدخل غير منتظم أو نادرا
- أحذر من استخدام التدخل كوسيلة لإعفاء المعلمين من المسؤولية لكي يكون التدخل فاعلا يجب ان يكون التزام واضح على مستوى المدرسة لتوفير وقت ودعم إضافيين للطلاب و في نفس الوقت لإعلام وتحسين الممارسة المهنية لكل معلم وكل فريق