

التفذية

الرامية



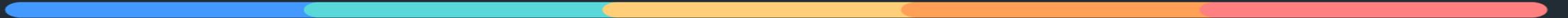
البرنامج التدريبي

التغذية الراجعة

إعداد وتنفيذ :

د. ليلي محمد الشمري

مشرفة وحدة تطوير المدارس



أصبحنا وأصبح الملك لله رب العالمين
اللهم اني أسألك خير هذا اليوم
فتحه، ونصره، ونوره
وبركته، وهدايه
وأعوذ بك من شر ما فيه
وشر ما بعده

هدف البرنامج التدريبي:

اكتساب المتدربات المعارف والمهارات المتعلقة بالتغذية الراجعة وتوظيف نتائجها لتحسين وتطوير عمليتي التعليم والتعلم .



الأهداف التفصيلية :

- معرفة مفهوم التغذية الراجعة
- معرفة أنواع التغذية الراجعة و تطبيقاتها
- تحديد دور المعلمة و الطالبة في عملية التغذية الراجعة في إطار الفكر التربوي الحديث
- التمكن من استراتيجيات التغذية الراجعة
- التمكن من تصميم التغذية الراجعة الفاعلة
- التعريف بخصائص التغذية الراجعة الناجحة
- تنمية مهارات تقديم التغذية الراجعة
- تعزيز القدرة على مساعدة الطلاب لتحقيق التعلم المنشود في ضوء مؤشرات الأداء المطلوبة .
- تطوير وتعزيز قدرة الطالب على التقويم الذاتي عن بعد





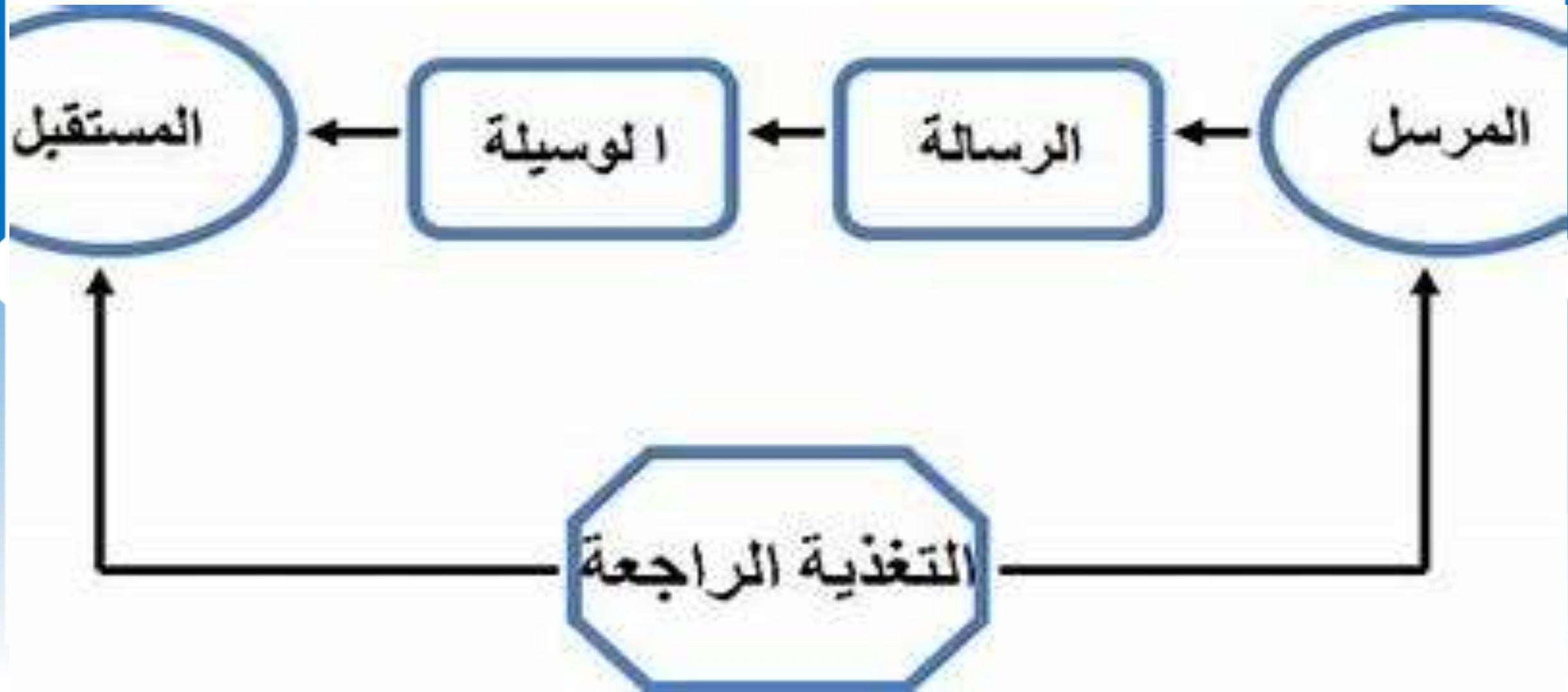
هدف النشاط : معرفة ماهية التغذية الراجعة

اقرأ عبارات المعلمة التالية و ضع حرف (ت) مقابل العبارات التي تعتقدن أنها تغذية راجعة , ثم حددي العمل الذي اتبعته التغذية الراجعة .

- 1-لقد قمتن بعمل رائع في إعداد تقرير عن (الحياة البرية في الصحراء) في إيجاد حقائق مهمة عن الحيوانات الصغيرة . العمل
- 2-إنكن مزعجات أسمع أصواتا عالية
- 3-تذكرن بأن الصور يجب أن ترسم باليد و أن تلون بأقلام الرصاص
- 4-اليوم سنتعلم أكثر عن الكسور
- 5-الخطوة التالية التي يجب عليكن القيام بها هي تصحيح النصوص و إضافة الصور
- 6-إجابة فاطمة رائعة
- 7-هل يمكنكن أن تستخدمن دوائركن لتبين لي ربع دائرة باللون الأزرق
- 8-تحتاج بعض المجموعات أن يخرجن الدوائر بسرعة أكثر لأنهن يجعلن بقية المجموعات ينتظرنكم

تعريف التغذية الراجعة:

- التغذية الراجعة هي إعلام الطالب نتيجة تعلمه من خلال تزويده بمعلومات عن سير أدائه بشكل مستمر ، لمساعدته في تثبيت ذلك الأداء ، إذا كان يسير في الاتجاه الصحيح ، أو تعديله إذا كان بحاجة إلى تعديل .



التغذية الراجعة كونها صورة للتفاعل :

• التغذية الراجعة تفاعل بين المثيرات و الاستجابات أي بين التوجيهات المتعلقة بالأداء والأداء الذي يقوم به المتعلم ، وهذا التفاعل يؤدي إلى إعادة توجيه المتعلم نحو أدائه لتحقيق الأهداف المرجوة .

التغذية الراجعة كونها صورة تقويم :

• التغذية الراجعة من خلال الوظيفة التقويمية التي تؤديها ، تقوم السلوك عند المتعلم مما يساعد على تعديل الخطأ الذي وقع فيه.

أول من وضع مصطلح التغذية الراجعة هو نوبرت وينر عام 1948

وركز في بداية ظهوره على معرفة نتائج عملية ما، والتأكد
من تحقيق الأهداف السلوكية والتربوية والمهارية أثناء عملية
التلقي أو التعلم

مفردات مصطلح التغذية الراجعة

FEED BACK : حلي مصطلح : نشاط :

Frame
Evidence
Effect
Diagnosis

التأثير
الأدلة
التأثير
التشخيص

Be honest and sensitive
Actions - not the person
Confidentiality
Keep it short

أن نكون صادقين وبالغي الدقة
الإجراءات وليس الشخص
السرية
مراعاة الإيجاز

العناصر الأساسية للتغذية الراجعة :

- الناتج : يجب أن يكون الطالب قد أنتج شيئاً (إجابة على أسئلة صفية – إنجاز مهمة أدائية ...)
- البيئة : يحدث الناتج في بيئة تعكس معلومات في الصف و المعلم الذي يوجه الانتباه نحو المعلومات المنعكسة
- المعلومات : و تكون مرتبطة بالناتج و يمكن استقبالها و فهمها
- التأثير : تفسير الطالب للمعطى و استخدامه لتعديل الناتج

مثال :

تحل طالبة مسألة رياضية (ناتج) تخبرها المعلمة أن إجابتها صحيحة (معلومات) ثم في الاختبار ستحل طالبة مسألة مشابهة بنفس طريقة الحل الصحيحة السابقة (التأثير)

أهم مصادر التغذية الراجعة:

الأهل

الطالب نفسه

الكتاب
أو مرجع علمي

الزملاء

المعلم إما شفهيًا أو من خلال
أدوات التقييم الصفي الواقعي و
استراتيجياته



الهدف من النشاط : تحديد تأثير التغذية الراجعة

حددي تأثير التغذية الراجعة في العبارات التالية :

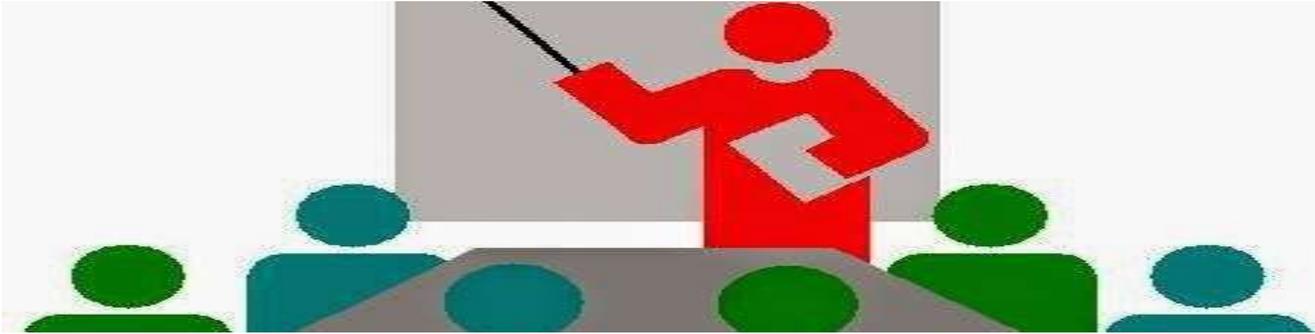
- 1- أثنت المعلمة على جهد الطالبة لذلك استمرت الطالبة في العمل و محاولة الإنجاز بالرغم من صعوبة المسألة
- 2- لاحظت المعلمة أن خط عدد كبير من الطالبات غير مقروء لذا قامت بعرض كيفية مسك القلم و تحريك اليد
- 3- أشارت المعلمة إلى حرف معين و طلبت من الطالبات أن يذكرن صوته و عندما نطقت الطالبة الصوت الصحيح للحرف ، أومأت المعلمة برأسها و انتقلت للحرف التالي



وضح كيف تؤثر التغذية الراجعة على تحسين تعلم الطلاب .

التغذية الراجعة عبارة عن معلومات وهي:

- 1- تعزز العمل (تعلم الطالب أو المنتج) مؤكدة للصحة أو الخطأ .
- 2- تقدم معلومات يمكن أن نستخدمها لتعديل أو تصحيح العمل .
- 3- تعزز المشاعر سواء السرور أو الامتعاض من العمل (ثناء أو عدم قبول .



أهمية التغذية الراجعة :

للتغذية الراجعة علاقة وثيقة بموضوعات التلاؤم، والتكيف، والتعليم والتعلم، والاتصال، وغيرها من النشاطات الموجهة بشكل ذاتي.

إخبار

إعلام المتعلم بنتائج استجابته من حيث الصحة والخطأ، فيصح المتعلم خطأه

التعزيز

إعلام المتعلم بنتائج استجابته الصحيحة، فتقوي ثقته بنفسه.

الدافع

إعلام المتعلم بنتائج استجابته الصحيحة، فتحفزه إلى زيادة جهده وسرعة تعلمه و التعامل الإيجابي مع النقد الموجه له.

التقويم

إعلام المتعلم بنتائج استجابته، فيقوم سلوكه وأداءه

مستويات التغذية الراجعة :

مستوى التوجيه الذاتي

- المراقبة الذاتية و توجيه الإجراءات و تنظيمها
- ما مدى التقدم الذي أحرزته الطالبة فيما يتعلق باستراتيجيات التوجيه الذاتي ؟
- ما استراتيجيات التوجيه الذاتي التي طبقتها الطالبة بنجاح؟
- ما استراتيجيات التوجيه الذاتي التي ينبغي أن تطبقها الطالبة في المراحل التالية ؟

مستوى العمليات

- العمليات الضرورية لفهم المهام و أدائها
- ما التقدم الذي أحرزته الطالبة بالنسبة للمهام ؟ وهل هناك أدلة على التحسن ؟
- كيف أنجزت المهام ؟
- هل يوجد دليل على طريقة أداء الطالبة في العليم الإلكتروني ؟
- ما الإرشادات التي ينبغي أن تتلقاها الطالبة في المراحل التالية بخصوص إنجاز المهام ؟

مستوى المهام

- مدى جودة فهم المهام و أدائها
- ما مدى التقدم الذي أحرزته الطالبة بخصوص الأهداف و المحتوى ؟
- ما الأهداف التي حققتها الطالبة ؟
- ما المحتوى الذي فهمته ؟
- ما الأهداف التعليمية التي ينبغي وضعها في المراحل التالية ؟
- ما المحتوى التعليمي الذي ينبغي تعلمه ؟

المستوى الذاتي

- التقييمات الشخصية و تأثيرها على الطالبات

مستويات التغذية الراجعة :

مستوى التوجيه الذاتي

مستوى العمليات

مستوى المهام

النوع

- التغذية الراجعة التي تتناول الوضع التعليمي **الماضي**
- التغذية الراجعة التي تتناول الوضع التعليمي **الحاضر**
- التغذية الراجعة التي تتناول الوضع التعليمي **المستقبل**

تعقيد البيئة المثيرة .

صعوبة العمل .

معرفة الهدف ، الشعور بالثقة و الاعتقاد بأن أعمال الفرد تؤثر على النتائج .

مدى الفورية في تقديم التغذية الراجعة .

الاتساق في تقديم التغذية الراجعة .

الظروف التي تؤثر على
استقبال
الطالب للتغذية الراجعة :

ما هو دور المعلم في إدارة الظروف التي تؤثر على التغذية الراجعة ؟

- 1- التأكد من استيعاب الطلاب لمعلومات التغذية الراجعة
- 2- التأكد من أن الطلاب يفهمون العلاقة بين أعمالهم و معلومات التغذية الراجعة
- 3- التأكد من إعلام الطالبة بالهدف و الغاية من تعلم الدرس مع ربطه بأهداف التعلم الأساسية للوحدة أو المقرر في حياته الواقعية و المستقبلية
- 4- توضيح معايير قياس الأداء من خلال سلم التقدير اللفظي و أدلة تقدم تعلم الطلاب
- 5- الاتساق و الفورية في تقديم التغذية الراجعة مع مراعاة أنماط المتعلمين (سمعي ، بصري ، حسي)
- 6- تحليل و توضيح المهام التي تركز عليها معلومات التغذية الراجعة

نموذج التغذية الراجعة (RISE) :

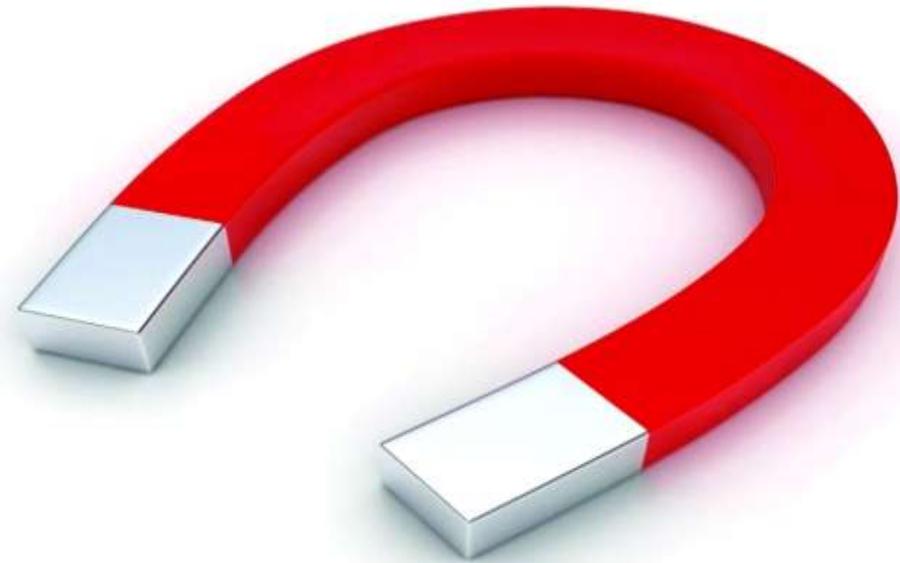
عبارات مقترحة	مستوى التغذية الراجعة
أعجبني أنك ذكرت لأن ذلك ... لا أتفق مع لأن ذلك	تأمل تقييمك الشامل لعمل الطالب
هل هذا ما تقصده من قولك ...؟ هل فكرت في ...؟	استفسر معلومات إضافية يفتقدها الطالب
قد يكون من المفيد تحسين ... أقترح إضافة المزيد من المعلومات لدعم	اقترح أفكار مقترحة لتطوير عمل الطالب
سيكون من الممتع استكشاف ... بطريقة أعمق في المستقبل يمكنك استخدام ... للقيام	ارفع مستوى أفكار لرفع مستوى عمل الطالب في المستقبل

أهداف التغذية الراجعة :

تهدف التغذية الراجعة إما تغيير المعرفة أو المشاعر و السلوك لتحقيق أهداف التعلم



نشاط : أوجد علاقة بين المرآة و المغناطيس و بين التغذية الراجعة



إدارة المشاعر للطلاب و ارتباطها بالتغذية الراجعة:

تؤثر التغذية الراجعة على المعرفة و المشاعر (الاتجاهات ، العواطف ، الأحاسيس) و يستطيع المعلم/ة صياغة جملة التغذية الراجعة بحيث تخاطب المشاعر بشكل أساسي لأنها تحفز و تؤثر على أداء العمل و مقدار اجتهاد الطلاب .



اقرئي العبارات التالية و حددي أيهما تخاطب المشاعر بشكل مباشر و أيهما تخاطب المعرفة ؟

أ) يبدو أننا نسينا القانون الصفي المتمثل برفع أيدينا قبل التحدث و نتيجة لذلك لا نتاح الفرصة العادلة لبعض الطلاب لكي يجوبوا

ب) فاطمة , لقد فعلتها ثانية و قلت الإجابة , أنت تعرفين القانون الصفي ؟ فهل أنت غير مقتنعة بأهمية الالتزام به ؟



الهدف من النشاط: إدارة المشاعر من خلال التغذية الراجعة

كيف يستطيع المعلم/ة أن يوجه الطلاب في تعلم أن الأداء الخاطئ في موضوع أو اختبار ما لا يعني أنهم مخفقون في أداء أشياء أخرى ؟

- 1-من خلال عرض و تقديم نماذج و أمثلة تبين أن التغذية الراجعة (الإخبارية) حيادية
- 2-من خلال الثناء على السلوكيات و الاتجاهات التي يتوقع منها أنها تؤدي إلى النجاح
- 3-عن طريق تزويد الطالب بالنجاح أو عن طريق العثور على شيء موجود في الطالب يمكن الثناء عليه

كيف يجب تقديم الثناء للطلاب ؟

- بصدق و بنبرة صوت طبيعية بدون مبالغة و بتعبيرات وجه مبتسم
- بشكل مباشر و اختيار كلمات تحمل معنى أداء الطالبة التي تثني عليها و عدم تكرار نفس العبارات دائماً لجميع الطالبات
- محددة بذكر العمل الذي تثني عليه و تجنب استخدام عبارات غامضة و عامة
- إذا استخدمت المقارنة فقارني بين الطالبات أنفسهن مع أعمالهن السابقة و ليس مع طالبات أخريات
- التوقيت المناسب للثناء على الأعمال التي تستحق الثناء دون تملق و يمكن الثناء على الخطوات البسيطة التي تنطوي على تحسن حقيقي أو جهد مبذول و محاولات جادة حتى لو لم تصل للتحسن المطلوب

كيف يجب تقديم عدم قبول السلوك ؟

أنواع التغذية الراجعة :

التغذية الراجعة لها أنواع مُتعدِّدة من حيث

التوقيت

الهدف

المصدر

المعلومات

ما تنتج عنه

أنواع التغذية الراجعة :

التغذية الراجعة من حيث الهدف:

التغذية الراجعة المحايدة

- تقديم معلومات لتحسين الأداء أو السلوك دون الإشارة لصحة الإجابة أو خطئها

التغذية الراجعة السلبية

- تجاهل الخطأ أو تقديم بدائل بقصد تحسين الأداء

التغذية الراجعة الإيجابية

- تعزيز الإجابة أو السلوك بشكل لفظي أو غير لفظي

التغذية الراجعة التصحيحية

- تقديم معلومات لتصحيح أو تحسين الأداء

التغذية الراجعة المؤكدة

- تأكيد صحة الأداء أو سلوك معين



الهدف من النشاط: وصف التغذية الراجعة المؤكدة

اقرئي جمل التغذية الراجعة التالية وضعي إشارة (✓) مقابل الجمل التي تؤكد على صحة الأداء :

- 1- لا ، أخشى أن ذلك غير صحيح ()
- 2- إجابة السؤال رقم (6) هي 1321 ()
- 4- لا تقلقي إن ارتكبت خطأ فقط واصلتي المحاولة ()
- 5- لقد وضعت نجمة مقابل اسم كل طالبة كتبت ست صفحات ()



الهدف من النشاط: معرفة التغذية الراجعة التصحيحية

صنفي جمل التغذية الراجعة إلى تغذية راجعة مؤكدة (أ) و تغذية راجعة تصحيحية (ب):

- 1-استمع إلى صوت الحرف الأخير أثناء لفظي لهذه الكلمة مرة ثانية ، ما هو هذا الصوت ؟ نعم ، حرف التاء .
- 2-أمل أن يكون كل واحد منكم قد ذكر أن الإجابة هي (الرياض) .
- 3-لقد قرأت بشكل صحيح ، و لكن دون أداء معبر حاول مرة أخرى .
- 4-لقد كتبت رقم 9 بشكل معكوس . إن الدائرة الصغيرة في الأعلى تتجه نحو اليسار .

متى يجب تقديم التغذية الراجعة المؤكدة ؟

- 1- أثناء شرح الدرس ، أو النقاش أو طرح الأسئلة التي تتعامل مع حقائق أو مهام معرفة بشكل جيد ، فيجب أن يؤكد المعلم الإجابات الصحيحة أو غير الصحيحة مباشرة بعد إعطاء الإجابة .
- 2- عندما يوجّه المعلم الأداء الأولي للطالب.

متى يجب تقديم التغذية الراجعة التصحيحية ؟

- 1- عندما يشرح درس جديد و يكون صعبا أو معقدا .
 - 2- عنما يعالج الدرس حقائق أو مهارات يجب تعلمها بشكل جيد و عندما يكون المعلم يريد المحافظة على سير الحصة بشكل سريع .
- عندما تكون معلومات الطلاب عن هدف التعلم قليلة جدا و احتمالية إخفاقهم و ترددهم في الأداء عالية .

الفرق بين التغذية الراجعة والتعزيز

يخلط البعض بين التغذية الراجعة والتعزيز : وهنا لابد من بيان عدد من الفروق بينهما :

- التغذية الراجعة أكثر دقة من التعزيز ، وفي التغذية الراجعة تراكم معرفي أما في التعزيز فهو تراكم وجداني .
- التعزيز هو نتيجة مترتبة على الأداء أما التغذية الراجعة فهي معلومات متعلقة بالأداء.

أنواع التغذية الراجعة :

التغذية الراجعة من حيث توقيتها :

التغذية الراجعة الفورية: تُقدّم في الحال ، وتُسمى دَعْمًا فوريًّا .

التغذية الراجعة المؤجّلة: تُقدّم عقب الانتهاء من الأداء.

أنواع التغذية الراجعة من حيث المعلومات :

التغذية الراجعة الكمية (رجع كلي)

أكثر تفصيلاً ودقة و يتم
التعليق على الصح
والخطأ

تزود المتعلم بكمية وافرة
من المعلومات المتعلقة
بأدائه فتعد أكثر فاعلية



التغذية الراجعة الكيفية (رجع جزئي)

إعلام المتعلم بنتيجته صح أو
خطأ

التصحيح والتعليق على
الخطأ فقط





الزمن
(فورية
ومؤجلة)

المحاولات
(متعددة
وصريحة وغير
صريحة)

الشكل (مسموعة
ومكتوبة وحسية)

المعلومات
(كيفية
وكمية)

الهدف
(إعلامية
وصفية إثرائية
وتعزيزية)

أنواع
التغذية
الراجعة

المصدر
(داخلية
وخارجية)



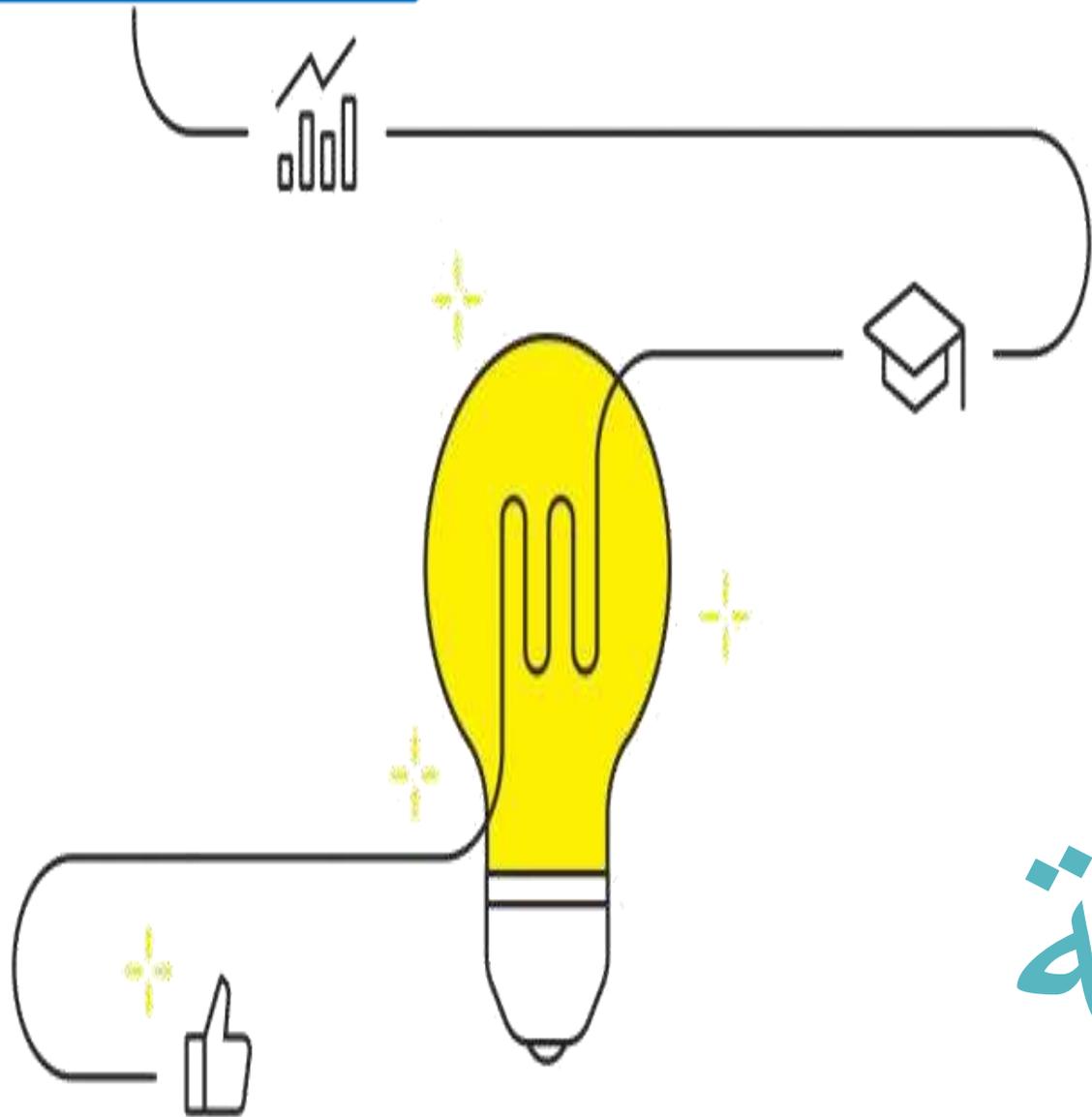
الهدف من النشاط: تحديد نوع التغذية الراجعة و أخطاء في تطبيقها

اقرئي المشاهد الصفية التالية فكل منها يشتمل على تغذية راجعة إخبارية ، ثم أجيبي عن الأسئلة التي تتبع كل مشهد .

تم اختبار الطالبات في تهجئة بعض الكلمات الجديدة بعد كتابتها في دفاترهن ثم أشارت المعلمة إلى إحدى الطالبات بذكر تهجئة كلمة ما فإذا كانت صحيحة تقول لها : جيدة . و إذا كانت خاطئة تنادي على طالبة أخرى . لقد أرادت المعلمة تقديم تدريب للطالبات الضعيفات ؛ لذا كانت تركز عليهم في الاختيار و غالبا ما كانت الطالبات يواجهن صعوبة في سماع الحروف بوضوح , و غالبا ما يطلبن إعادة تهجئة الكلمة مرة ثانية .

1) كيف يمكن تحسين التغذية الراجعة التي قدمتها المعلمة ؟





الجلسة الثانية

قدمي تغذية راجعة تصحيحية لما ظهر من أخطاء في حل الواجبات التالية باستخدام برنامج الحائط الإلكتروني :

<https://padlet.com/lalshammari1/q8vkrof4pqmsbwuv>

• اضبطي آخر الكلمة بالشكل الصحيح مع التعليل: كان الجو معتدل

• حلّ المعادلة التالية: $\frac{8}{7} = \frac{2}{3} + \frac{6}{4}$

• املئي الفراغ بالإجابة الصحيحة: الاستعانة من أنواع توحيد الربوبية

• أكملّي بيانات رسم الخلية النباتية و الحيوانية مقارنة بينهما :

1- غشاء
الخلية

4- ميتوكوندريا

2- سيتوبلازم

4- ميتوكوندريا

3- جدار الخلية

1- النواة

2- سيتوبلازم

فجوة عصارية

5- غشاء الخلية

بلاستيدات خضراء
(الكلوروفيل)

5- النواة

3- فجوة عصارية



كيف يختار المعلمون أنواع التغذية الراجعة؟

يتم اختيار نوع التغذية الراجعة
حسب الغرض و الهدف التي تريد
تحقيقه



نوع التغذية الراجعة	الهدف
(تغذية راجعة مؤكدة)	1-تأكيد صحة أداء أو سلوك معين يجب تكراره من قبل الطالب و تحديد الأداء غير الصحيح و الذي يجب عدم تكراره من الطالب
	2-تقديم معلومات يمكن أن نستخدمها لتعديل أو تصحيح العمل
(التغذية الراجعة التصحيحية).	3-توجيه الطالب لكي يكتشف بنفسه المعلومات التي يمكن استخدامها لتصحيح أو تحسين الأداء
(التغذية الراجعة التصحيحية الاكتشافية).	4-زيادة الشعور بالسعادة (الشعور الإيجابي) المرتبط بالأداء الصحيح أو المناسب (ثناء) أو (الشعور السلبي) لكي لا يتكرر الخطأ.

التغذية الراجعة الإيجابية

التغذية الراجعة السلبية

تساعد الأسئلة التالية لتقديم تغذية راجعة تسهم في تقدم تعلم الطلاب

- س/هل تحقق إجابة الطالبة معايير النجاح ؟
- س/ما أوجه القصور في الإجابة ؟
- س/ما نقاط القوة و الضعف لدى الطالبات في عملية التعلم ؟
- س/هل تتمكن الطالبة من اكتشاف الأخطاء في إجابتها بعد الاختبار ؟
- س / ما الأهداف التي تعتقد الطالبة أنها حققتها ؟



كيف تقدم التغذية الراجعة ؟

- يجب تقديم التغذية الراجعة المؤكدة لصحة الأداء بنبرة واقعية عملية و إيصال رسالة أن المعرفة و ليست المشاعر هي التي يتم تعزيزها

- بعد تصحيح الإجابة الخاطئة يجب أن يكرر الطالب الإجابة الصحيحة و التأكد من تعزيز المعلومات لجميع الصف .

- توجيه تصحيح الإجابة لجميع الطلاب في الصف و ليس للطالب المخطئ فقط

- ابتسم بحب و بلطف و راع أن تكون انطبعا ايجابيا لدى المتلقي عن دوافعك في تقديم التغذية الراجعة

- لا تستخدم شعارات أو جمل وصفية شعورية و لا تبالغ في تعظيم السلبية و لا تتحدث بفوقية



-هيء الطلاب بأنك ستطرح عليهم سؤالاً و أعطهم دقائق للتفكير في الإجابة

-ركز على صياغة الأسلوب وليس على السؤال

-ركز على الحديث بطريقة اجرائية تساعد المتلقي على التعليم و أوجد له بدائل واجراءات فعالة لتحسين الأداء

-حفّز المتلقي على تقبل النقد عند اعطاء التغذية الراجعة الفعالة وأكد على أهمية التوقف عن التبرير.

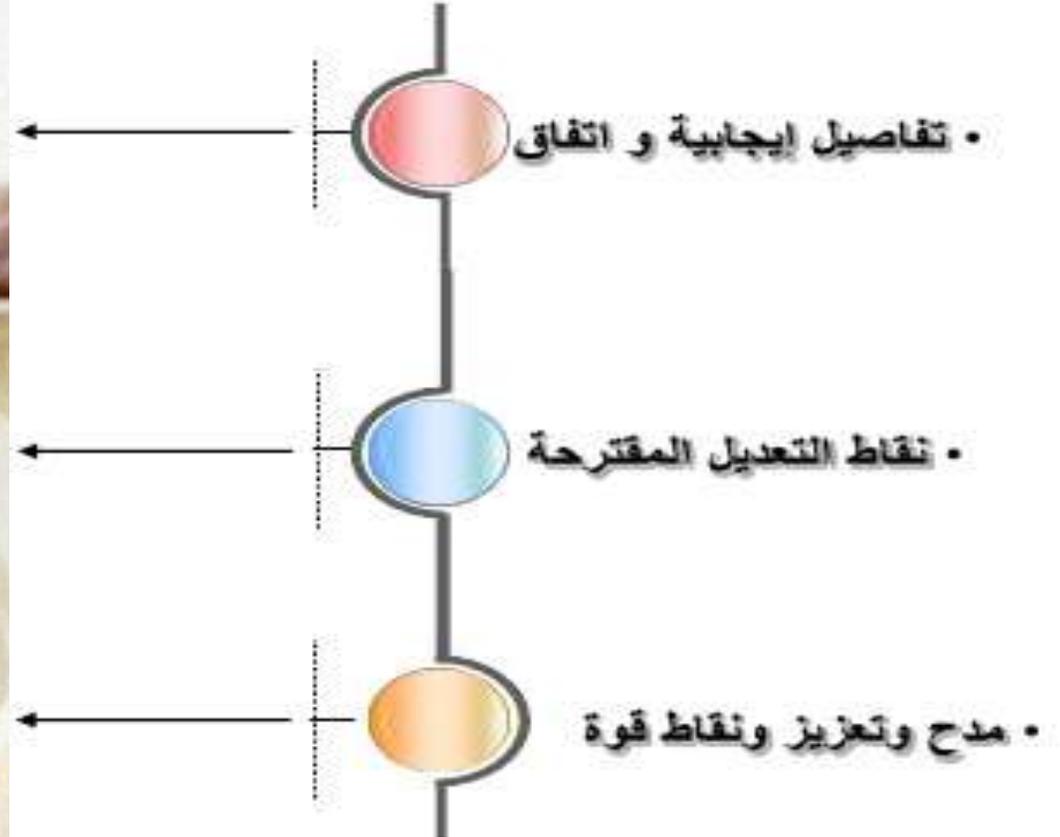
-تأكد من إدراك الطلاب لمعلومات التغذية الراجعة

-تأكد من إعلام الطلاب بالهدف و الغاية

-كن متسقا في تقديم التغذية الراجعة و تقدم مباشرة كلما أمكن ذلك

-حلّل المهام التي تعين و تقسم إلى خطوات أصغر و تتأكد من قدرة الطالب/ة على النجاح في أداء المهام المعينة

ساندوتش التغذية الراجعة



<https://www.youtube.com/watch?v=4KxxqKtvPds>



Microsoft



Teams

تقديم التغذية

الراجعة للإجابات

Feedback

أساليب التقويم الإلكتروني :

- الاختبارات القصيرة Short Quizzes: وهي تقيس قدرة المتعلم على استدعاء وفهم المعارف.

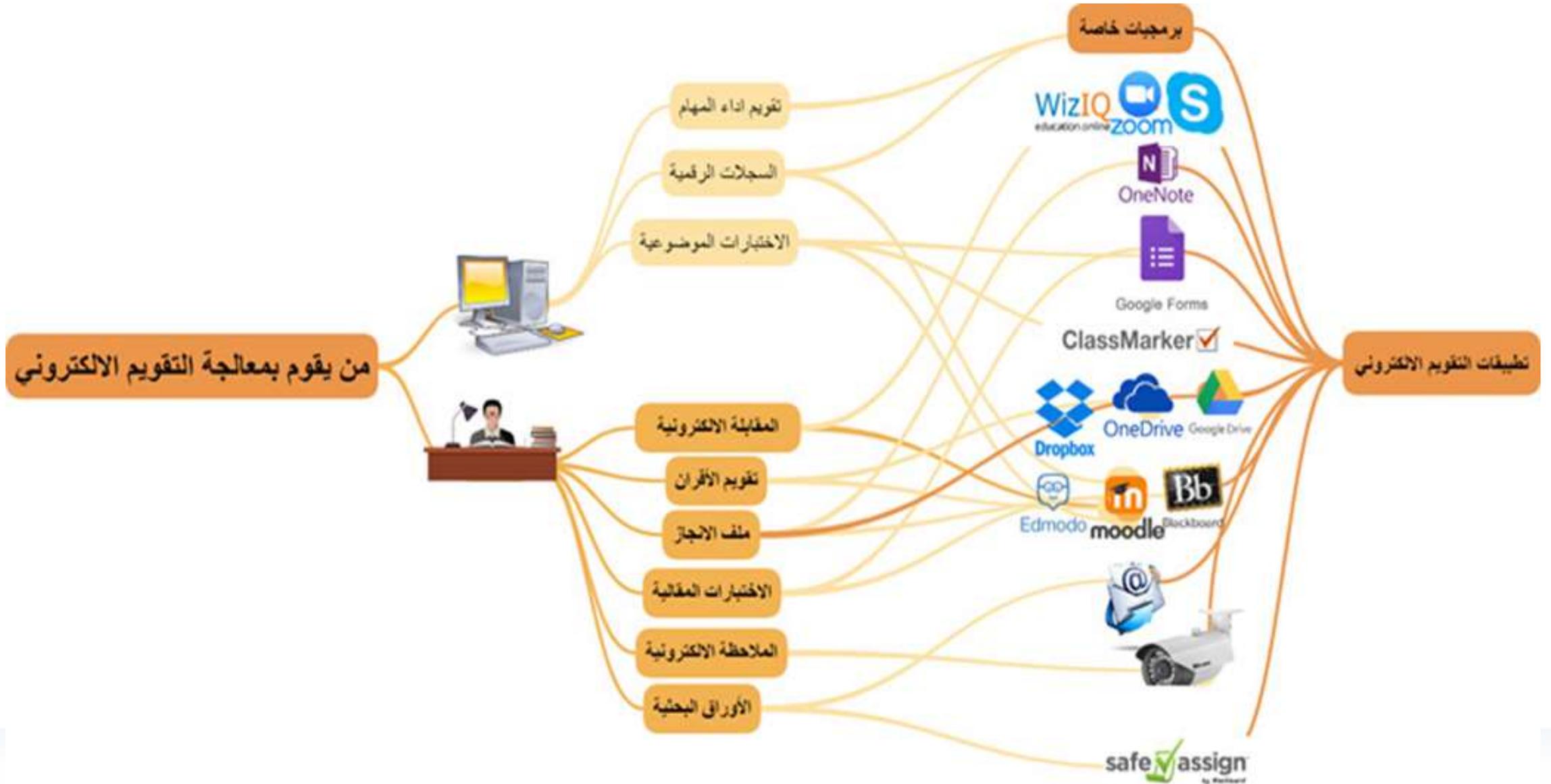
- الاختبارات المقالية Essays: وهي تقيس مستوى عال من القدرات المعرفية وخاصة ما يتعلق منها بالتفكير الناقد والتفكير الإبداعي واتخاذ القرارات

. -ملفات الإنجاز E-Portfolios: أو ما يعرف بالحقائب الإلكترونية، وهي تجميع منظم لأعمال الطلاب الهادفة وذات الارتباط المباشر بموضوعات المحتوى يتم تكوينها عن طريق المتعلم وتحت إشراف وتوجيه المعلم

أدوات التخزين السحابي كـ (OneDrive, Dropbox) - (OneNote, Google Drive)

- تقويم الأقران - المدونات الإلكترونية - منتديات النقاش - التكاليف و الواجبات-وسائل التواصل الاجتماعي (مجموعات الواتس و التلغرام)

تطبيقات التقويم الإلكترونية



مميزات التقويم الإلكتروني:

- 1-الموضوعية
- 2-تقلل نسبة الخطأ في التقييم و تخفف من التوتر و الرهبة عند الطالب
- 3- اطلاع المعلم على تقارير ورسوم بيانية تبين الفجوات مع كشف رسم المنحنى الاعتدالي لتلك الدرجات دون جهد أو عناء.
- 4-التصحيح الآلي والتغذية الراجعة الفورية
- 5- تسجيل معلومات حول أداء المتعلم في مكان واحد يقلل التشتت و تفريد التعلم و متابعة تقدم كل طالب على حدة
- 6- تتيح للمتعلم معرفة مستواه الحالي ونقاط ضعفه بشكل مستمر
- 7-تمكنه من المشاركة النشطة في عملية تعلمه
- 8-تعزز ثقتهم تجاه أعمالهم و نستثير دافعيتهم
- 9- الإيجابية و المسؤولية نحو تعلمهم بالتالي إكسابهم المهارات المطلوبة في المقرر

أمور يجب مراعاتها عند تصميم التقويم الرقمي:

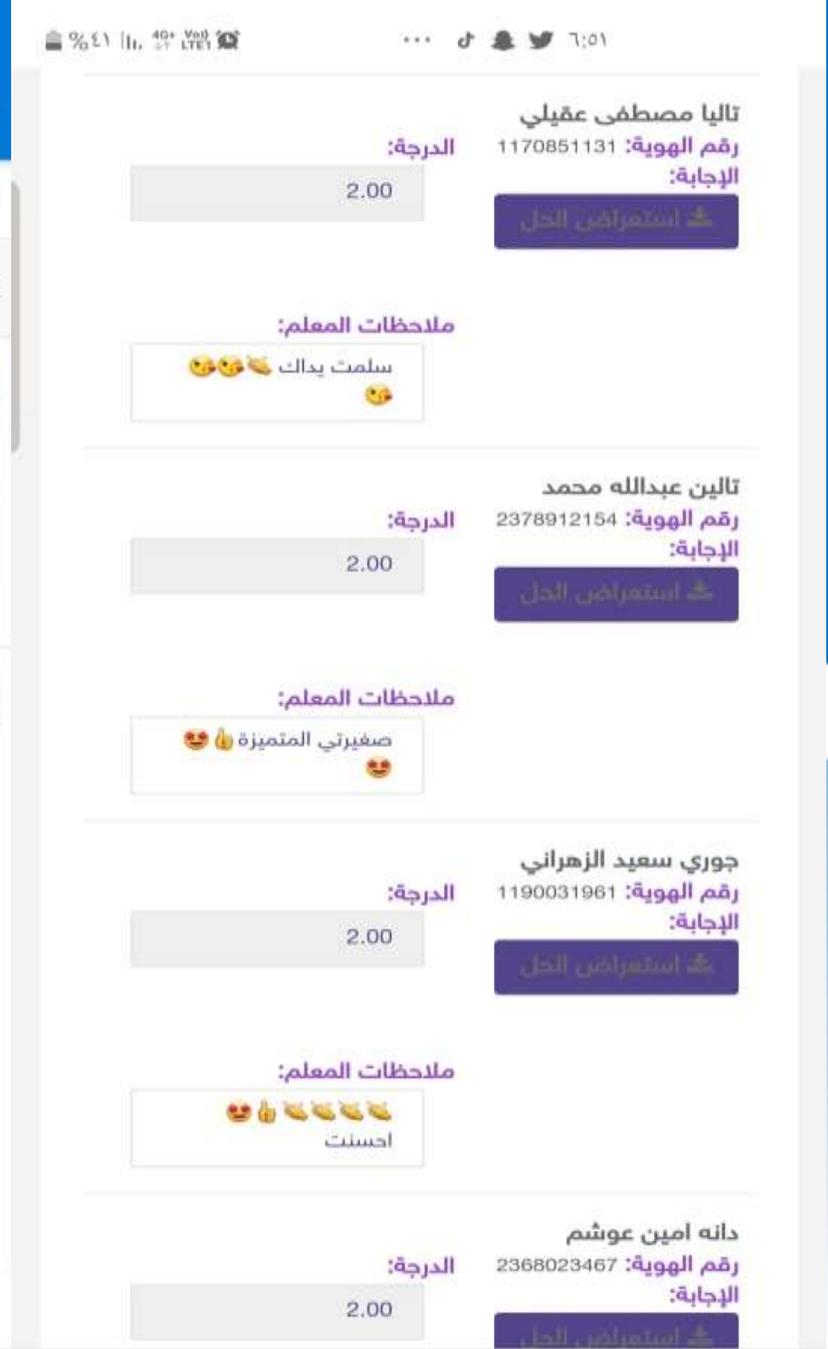
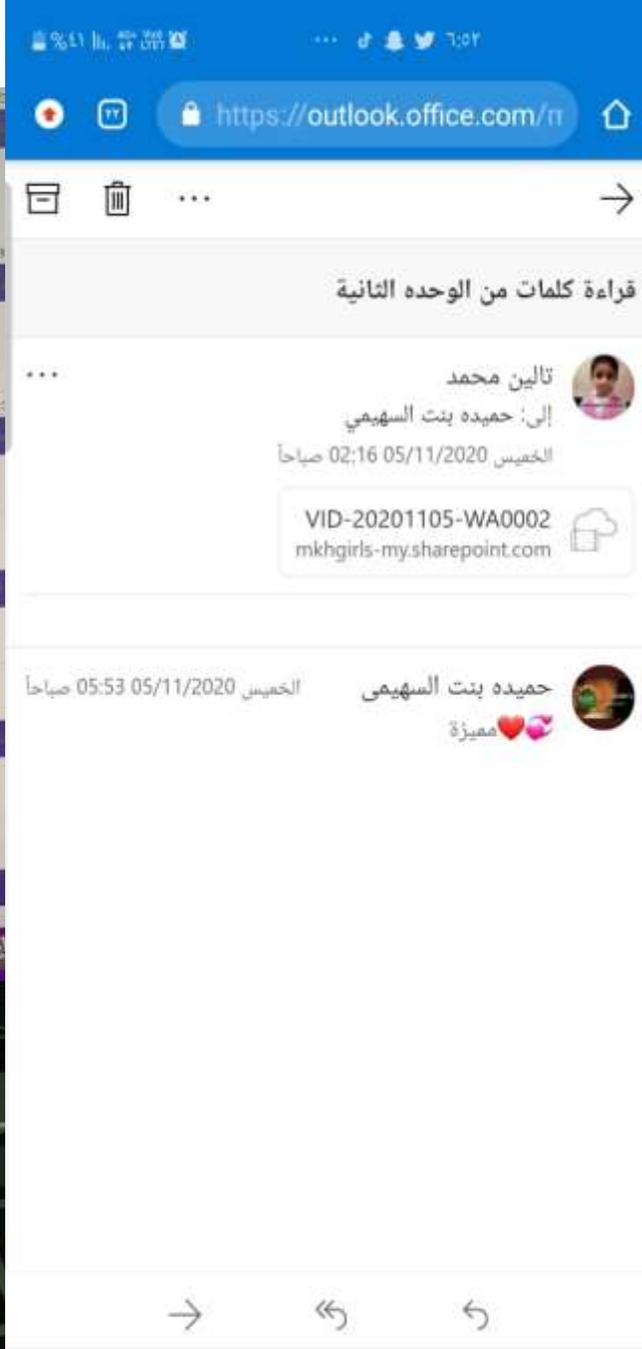
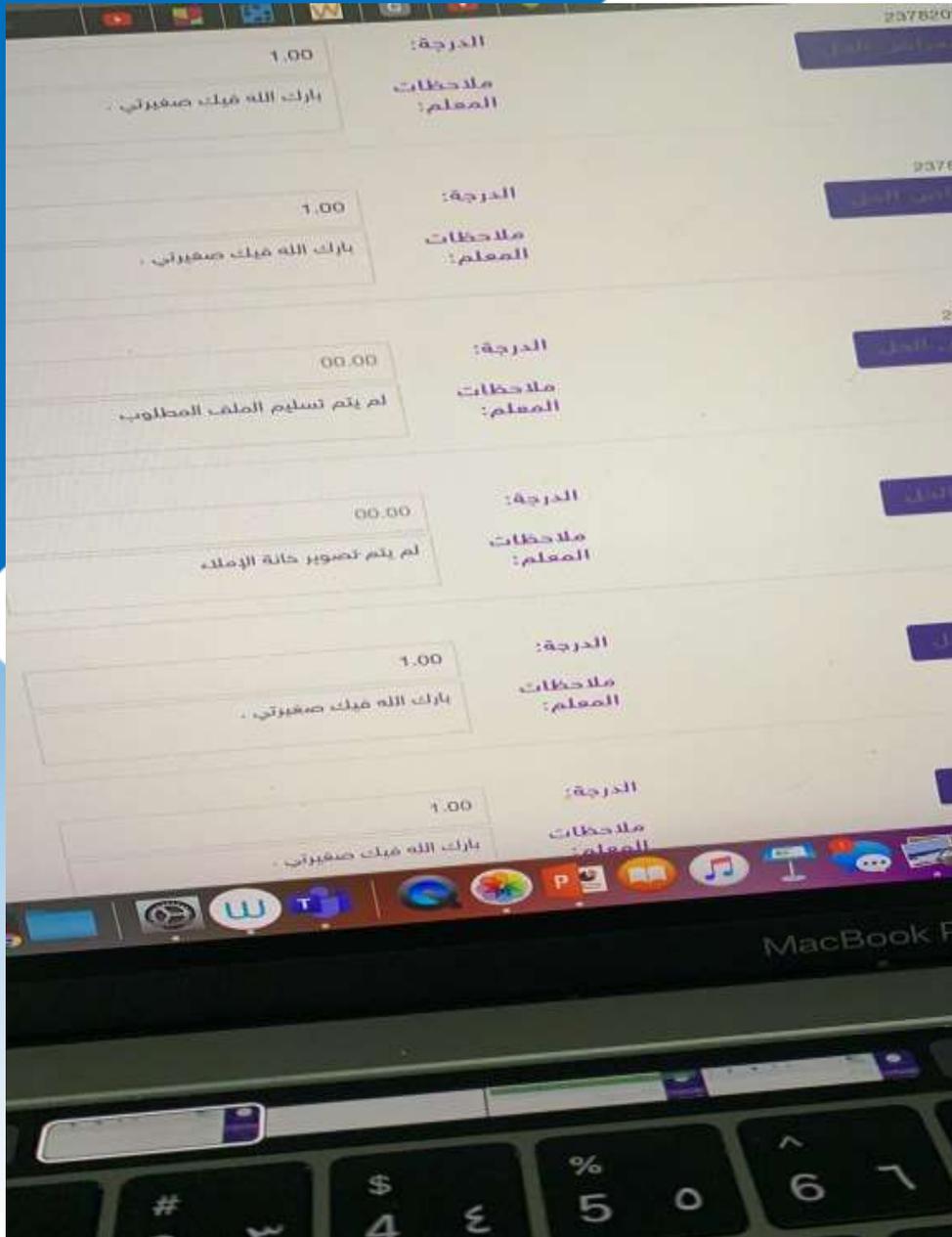
- - مدة الاختبار -متطلبات الاختبار
- التقويم يشمل جميع مستويات تصنيف بلوم للمهارات العليا وعدم التركيز على مهارة التذكر فقط
- تصميم تقويم إلكتروني يسمح للمتعلم رؤية إجابته و درجته و وضع تعليقات و تغذية راجعة
- ربط المعارف و المهارات التي تعلموها بالواقع
- إتاحة الفرصة لدى الطلبة لممارسته و إعادة التقويم الإلكتروني بناء على ما توصلوا إليه من خلال التغذية الراجعة
- التنوع بين الأسئلة الموضوعية و المقالية لتنمية مهارة الكتابة و ترتيب الأفكار



التغذية الراجعة من خلال منصة مدرستي:

- التعليق على الواجبات
- الدردشة أثناء الدرس في التيمز أو من خلال الفرق
- البريد الإلكتروني
- تطبيقات مرتبطة بالتيمز
- اختبار الفورمز





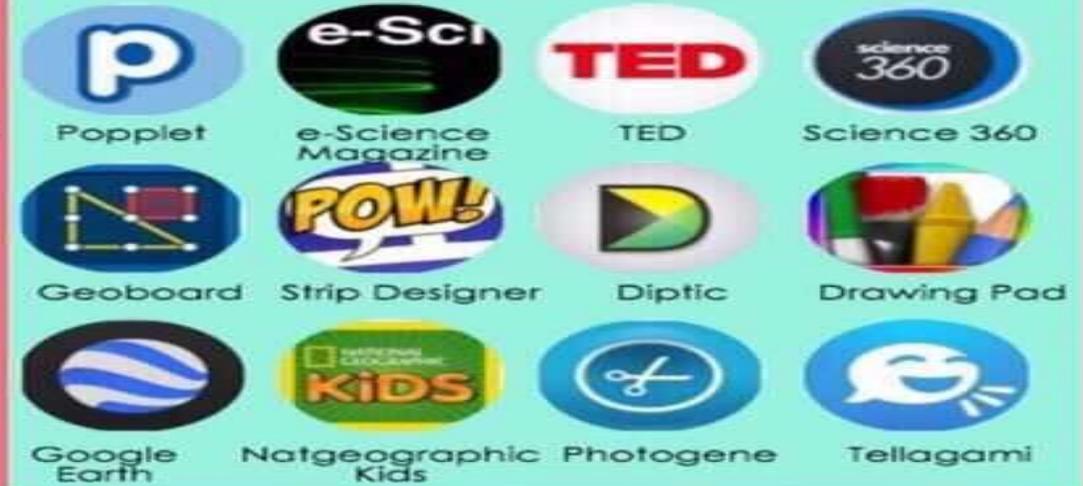
إن التعليم الإلكتروني إذا لم يؤد إلى تحسن في
المستوى التحصيلي للطلاب فإنه لا ينقصه، وإن
أعطى نتائج سلبية، فالمشكلة في التطبيق لا في
التعليم الإلكتروني



تطبيقات إدارة الصف



تطبيقات دعم المناهج الدراسية



تطبيقات أدوات التدريس



تطبيقات التنظيم الشخصي



الأدوات والبرامج

برنامج WALELAT

لتصميم محطات التعلم الافتراضية



منصة مدرستي

لوضع الجداول الافتراضية و تحديد الحصص - التقييم



برنامج Flip grid

لتسجيل فيديو صوتي من قبل
الطالبات لشرح تطبيقها البرمجي
المصمم



برنامج مايكروسوفت teams

للدخول للاجتماع الافتراضي
ووضع المهمات المجدولة



برنامج Team viewer

للتحكم في الأجهزة عن بعد بين
الطالبات في حال عدم توفر لاب توب



منصة Nearpod

لشرح الدرس في بيئة تفاعلية
تشاركية بين المعلمة و الطالبات- التفاعل في الحصة



الأدوات والبرامج :-

موقع **whiteboard.fi**

لمشاركة الطالبات في أوراق العمل
والتصميم والرسم



موقع **Wordwall**

لتصميم الأنشطة التفاعلية
والمسابقات



موقع **wizer.me**

لتصميم أوراق العمل
التفاعلية





كيف تكسب تفاعل طلابك خلال التعليم عن بعد ؟



اهتم بالطبقة الخجولين وذوي صعوبات التعلم



شجعهم على احترام بعضهم وتجنب الانتقاد



تعامل مع طلابك بحسب قدراتهم الشخصية



أشركهم بمشروعات تنفذ للمجتمع



أقنعهم بأهمية ما يدرسونه بأمانة من بيتهم



قدر ملاحظاتهم حول ما يدرسونه



خاطبهم بما يطمحون إليه (يا مهندس ، يا دكتور، يا معلم)



لا تحاسبهم بدقة وامنعهم حاشأ للخطأ

استخدام تطبيقات تنشط عملية التعلم و تزيد من فعاليته و تجعل الطلاب أكثر اندماجا و تفاعلا

التخطيط للتغذية الراجعة :

- 1-تحديد النواتج المرغوبة للتعلم و إعلام الطالب بالهدف و الغاية من التعلم و عدم التركيز على نشاطات التعلم فقط (أهداف التعلم الأساسية) و التمييز بين معارف أو مهارات أو اتجاهات و قيم
- 2-وضع محكات الأداء و معايير النجاح و أدلة تقيس فهم الطلاب للمحتوى و مدى تحقق أهداف التعلم و حبذا مشاركة الطلاب في وضعها
- 3-إدارة الظروف التي تؤثر على التغذية الراجعة
- 4-تحليل المهام التي تعينها التغذية الراجعة
- 5-تحديد استراتيجية التغذية الراجعة ومستويات الأداء مع مراعاة أنماط المتعلمين (سمعي ، بصري ، حسي)
- 6-التأكد من استيعاب الطلاب لمعلومات التغذية الراجعة و مدى ارتباطها بالعمل من خلال وصف مهارات التفكير و التنظيم الذاتي التي ساهمت في نجاحهم
- 7-مقارنة مستوى أداء الطلبة بالنواتج المراد تحقيقها
- 8-التعديل والتطوير في ضوء مستويات أداء الطلبة من خلال تحسين أساليب التغذية الراجعة و تزويدهم باقتراحات عما يجب عليهم فعله لتحسين الفهم و المهارة لديهم
- 9-تحفيز الطلاب لتقديم تغذية راجعة لأنفسهم و تزويد أقرانهم بالتغذية الراجعة

التخطيط للتغذية الراجعة:

لا بدّ أن يتم التخطيط لعملية التغذية الراجعة بصورة منظمة، و يجب مراعاة ما يأتي :

التخطيط للتغذية الراجعة

ادارة واستخدام نتائج التغذية الراجعة
كيف أتعامل مع النتائج؟

تحديد استراتيجيات وأدوات التغذية الراجعة
كيف؟

تحديد نوع التغذية الراجعة
لماذا؟

تحديد مجالات التغذية الراجعة (نواتج التعلم)
ماذا؟

المستفيدون من نتائج التغذية الراجعة
توثيق البيانات التقارير
التعديل والتطوير لتحسين التعلم

تصميم وبناء استراتيجيات وأدوات التغذية
الراجعة بما يتناسب مع نواتج التعلم و تحديد
محكات و معايير الأداء (قواعد التصحيح)

تشخيص
تأكيد
تصحيح
تعزيز

معارف
مهارات
مهارات اجتماعية
مهارات تفكير

مهارات لغتي الأساسية

استخدمنا سلم التقدير اللفظي التحليلي

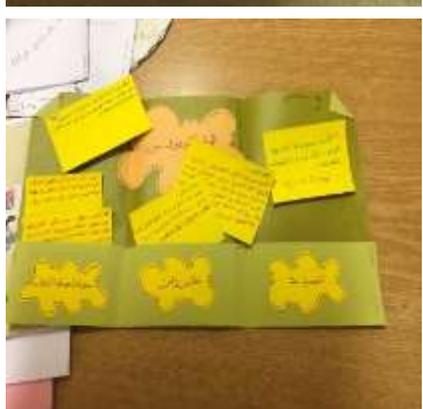
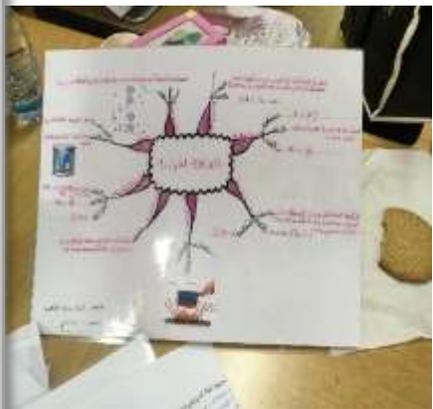
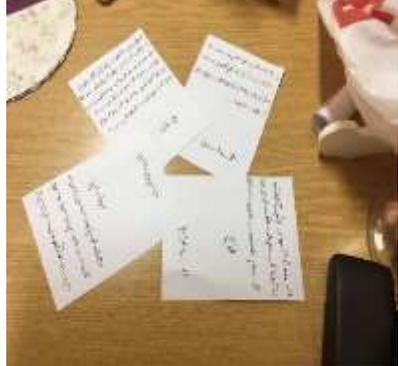
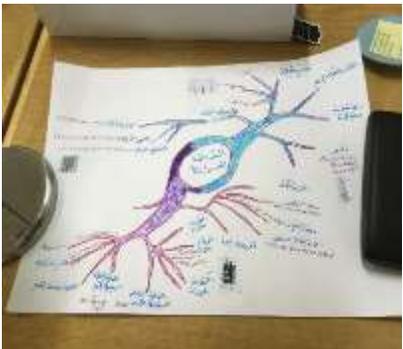
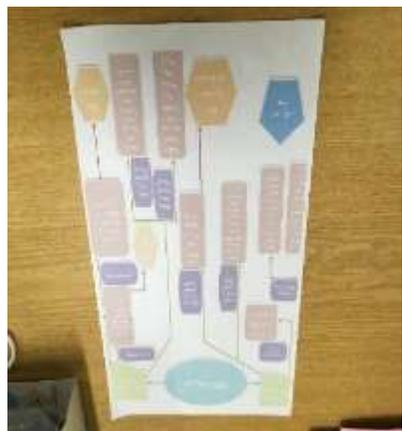
المعيار	مستوى الأداء
القراءة صحيحة ومضبوطة بالشكل	
إذا كانت القراءة صحيحة ومضبوطة بالشكل والأخطاء أقل من 3	
القراءة غير صحيحة و غير مضبوطة بالشكل وأكثر من 4 أخطاء	

المعايير (محركات النجاح)

سلم التقدير الوصفي للمهمة

المعايير	فائق التميز	متميز	حد أدنى من التميز
توصيل الفكرة	إبراز الفكرة الرئيسية + والافكار الجانبية	تركيز جيد على الفكرة + توسع في الافكار الجانبية	تشنتت (كثرة تفاصيل) + والتركيز على التفاصيل الصغيرة
التكلفة المادية	أقل تكلفة مادية . + تدوير مواد مستهلكة	مكلف ماديا + مبهز بالشكل	مكلف جهدا ومادة + واستغرق وقت كبير في الاعداد
الدقة العلمية	معلومات كاملة و دقيقة + حضور ذهني + ثقة	معلومات كاملة + تردد في الرد + الاعتماد على العرض	معلومات محددة + استعداد متأخر + الاكتفاء بالعرض
درجة الإبداع	عمل جماعي + عرض ابداعي + مبسط	+ عرض شيق وجذاب + تعاون + كثرة التفاصيل	+ التركيز على الشكل + عمل فردي + الابتعاد عن الفكرة

التقويم الصفي الواقعي



سلم التقدير اللفظي

التسلسل	المعيار	ماهر	متقدم	مبتدئ
1	المادة العلمية	المعلومات سليمة و واضحة و مرتبطة بقوة بالوحدات الدراسية	المعلومات سليمة و مرتبطة بدرجة أقل بالوحدات الدراسية	المعلومات المقدمة بها أخطاء و لا ترتبط بالوحدات الدراسية
3	تنفيذ اللعبة	السرعة و الدقة في تنفيذ اللعبة مع بساطة خطوات التنفيذ مع التشويق في العرض	السرعة و الدقة في التنفيذ مع وجود بعض التعقيد و رتابة في العرض	بطء خطوات اللعبة مع تعقيدها أثناء التطبيق
4	تصميم اللعبة	الإبداع و الابتكار في التصميم	إبداع و ابتكار أقل مع وجود تكرار في أفكار مأخوذة من الشبكة العنكبوتية	لا يوجد إبداع بل تقليد تام من برامج مماثلة
5	شخصية الطالبة	وضوح صوت الطالبة اثناء الشرح القدرة على التواصل الجيد و التجاوب مع جميع التساؤلات بدقة و سرعة وثقة في الأداء مع تقديم التغذية الراجعة	وضوح الصوت و التواصل الفعال مع التردد في الإجابة أحيانا و تقديم تغذية راجعة أثناء التطبيق	عدم وضوح الصوت و ضعف مهارة التواصل و عدم تقديم التعزيز أو التغذية الراجعة

سلم تقدير لفظي (تحليلي)

سلم تقدير لفظي (تحليلي)

المعايير و المحكات	متميز	كفاء	مبتدئ	يحتاج إلى تحسين
١ الوصف	وصفت و حددت جميع العناصر (الأحداث ، الشخصيات المكان ، والزمان	وصفت و حددت أغلب العناصر (الأحداث ، الشخصيات والمكان)	وصفت و حددت بعض العناصر (الأحداث ، الشخصيات)	وصفت و حددت عنصراً واحداً من الأحداث أو الشخصيات
٢ المكون اللغوي	تستخدم كلمات مناسبة لتكوين جمل مفيدة (من جميع الوحدات التي درستها)	تستخدم كلمات مناسبة لتكوين جمل مفيدة (من أغلب الوحدات التي درستها)	بعض الجمل غير تامة أو ناقصة أو أن المفردات محدودة أو غير ملائمة	لا تستطيع تكوين جمل مفيدة
٣ السلامة اللغوية	الجمل صحيحة إملانياً و لغوياً مع وضوح تام للعبارات و مناسبتها	الجمل صحيحة إملانياً و لغوياً مع وضوح بعض العبارات و غموض بعضها	الجمل غير صحيحة إملانياً مع وجود بعض الأخطاء اللغوية	الجمل غير صحيحة إملانياً و لغوياً
٤ القيم و الاتجاهات	حددت القيم و عللت انطباعها (استحسان ، قبول ، رفض) بشكل واضح و دقيق	حددت القيم و عللت انطباعها بشكل مقبول	حددت القيم ولم تستطيع إبداء انطباعها عنها	لم تحدد القيم

استراحة



استراتيجيات التغذية الراجعة :



1) **التحويل** : أن يعيد المعلم ما قاله الطالب بعد تصويب الخطأ دون إحراج الطالب

2) **الاستنطاق** : هو طلب المعلم من المتعلم إعادة صياغة ما تلفظ به أو كتبه بحيث يصحح الخطأ الذي وقع فيه ، و له أنواع :

- التتمة (يطلب من المتعلم تكملة كلامه بالتوقف عند الخطأ ليعطي الطالب فرصة للتصويب
- سؤال استنطاقي : أسئلة جزئية يتدرج المعلم من خلالها مع المتعلم حتى يصل للمعلومة
- طلب إعادة الصياغة للإجابة حتى يتنبه الطالب بنفسه للخطأ و من ثم يصوب إجابته

مثال / دخل الطلاب **مسرورون**

دخل الطلاب؟

(3) الاستيضاح : إعطاء المعلم إشارة للمتعلم أن ما قاله غير واضح ليعيد الكلام بعد أن يتنبه لموضع الخطأ

(4) التقييد : أن يعطي المعلم إشارات أو معلومات أو تعليقات تتصل بالقاعدة التي حصل فيها خطأ ليساعد الطالب على التصحيح

مثال : قاعدة (السالب و الموجب في العمليات الحسابية
إعراب الحال و المذكر و المؤنث

(5) التكرار : هو إعادة المعلم ما تلفظ به الطالب إما بتكرار الخطأ نفسه (تكرار غير تصحيحي) و إما بتكراره بعد التصحيح (تكرار تصحيحي)

6) **المصادقة** : هي الاستجابة اللغوية من المعلم لإجابة الطالب الصائبة بالتأكيد و الاستحسان لها أو العكس

7) **التعزيز** : الإيجابي و يكون بدعم استجابة المتعلم بوسائل متعددة (أحسنت ، بارك الله فيك ، هدية ..)
و التعزيز السلبي يكون بعدم دعم المعلم لاستجابة المتعلم اللغوية المشتملة على خطأ ما لكي تنطفئ هذه الاستجابة و تزول كأن يظهر المعلم عدم الاهتمام بإجابة الطالب و تجاهلها و عدم التعليق

8) **الترجمة** : هي أن يوضح المعلم ما أخطأ فيه المتعلم مستخدماً الترجمة بلغة أخرى غير اللغة الهدف كلفة وسيطة يفهمها الطالب

تعمل التغذية الراجعة الفاعلة على تحسين تحصيل الطلاب عندما تقدم إجابات عن ثلاثة أسئلة رئيسية تتعلق بعملية التقويم التكويني :

س1 ما المعارف و المهارات التي يتشكل منها الهدف التعليمي لهذا الدرس ؟

س2 كم أنا قريب من التمكن من تلك المعارف و المهارات ؟

س3 ما إذا أحتاج أن أفعل حتى أردم فجوة التعلم ؟

الطلاب
في التغذية الراجعة
غير الصحيحة

- يقاومون ، ويخافون من المعلم
- يتجاهلون المعلم
- يسعون لتحقيق المستوى المقبول فقط
- لا يعرفون ما يتوقع منهم
- يشككون في النتائج

الطلاب
في التغذية الراجعة الصحيحة

- يستمتعون بتحسين أدائهم
- نادراً ما يناقشون نتائج التقويم
- يرحبون بالفرص لتحسين أعمالهم
- يتطلعون لمستويات أداء عالية

الى أين سأذهب

- تزويد الطلاب برؤية واضحة ومفهومة لأهداف التعلم
- عرض نموذج لعمل جيد وعمل غير جيد

أين أنا الآن

- تقديم تغذية راجعة وصفية وفعالة
- تعليم الطلاب للتقويم الذاتي و وضع الاهداف

كيف أغلق الفجوة

- تصميم دروس للتركيز على جانب واحد أو هدف واحد في كل مرة
- وضع للطلاب حصص مراجعات وتقوية مكثفة
- اشراك الطلاب في التفكير الذاتي والسماح لهم بتوثيق ومشاركة تعلمهم



هل التغذية الراجعة تكون صادرة من المعلم فقط ؟



الهدف من النشاط: تحديد تأثير التغذية الراجعة الصادرة من الطالب

اقرأ العبارات التالية و لاحظ إن كانت تغذية راجعة صادرة من الطالب/ة و هل تؤثر على سلوك المعلم/ة

1-طلب المعلم/ة من الطلاب أن يكتبوا إجابات كاملة على الأسئلة . ولكنهم تدمروا بحجة أنهم كتبوا خمس صفحات في ذلك اليوم ، بعدها قال المعلم/ة إذن يمكنكم كتابة إجابات مختصرة أو جمل قصيرة .

2-قدم المعلم/ة لعبة تعليمية للطلاب من خلال تطبيقات تقنية فأحبوا ذلك و توسلوا له بأن يمارسوها مدة أطول . فوعد بذلك في اليوم التالي

3-عمل المعلم/ة بجد لإعداد الدرس غير أن الطلاب جلسوا كالخشب المسندة أثناء الشرح وقد بدأ المعلم/ة الشرح بحماس و لكن سرعان ما أخذ حماسه يفتر .

(التغذية الراجعة المقدمة من الطلاب استجابة المعلم/ة)

نصائح لتقديم تغذية راجعة فعالة :

افتتح التغذية الراجعة بذكر الإيجابيات .
احترم وتقبل الآخرين كما هم ، أشعر من تقدم له التغذية الراجعة بأنك تحبه وتعمل لمصلحته وتحترم ما قدمه

اذكر أمور بحاجة لتحسين (حدد فرص التحسين بدقة ثم تحدث عن ما يجب تحسينه
بشكل إجرائي محدد وواضح لا ما لا تريد تكرار حدوثه

اختتم بتأكيد على الإيجابيات والتحسين (العقل يبني على آخر تجربة ، ولتسهيل التقبل لدى الآخر وتحفيزه للتحسين أكد على تحسن المطرد

معوقات الاستماع الجيد للتغذية الراجعة :

- التحدث والتبرير أثناء تلقي التغذية الراجعة
- الافتراضات المسبقة عن مقدم التغذية الراجعة أو ما يقصده بحديثه في التغذية الراجعة
- العاطفة والحساسية المفرطة ونقص تقدير الذات والشعور بأن التغذية الراجعة تعد استنقاص شخصي
- التقييم السريع لما يقال وضعف التركيز على فرص التحسين
- التفكير السريع في ما يقال وعدم الاستفادة القصوى منه في التحسين

معوقات الاستماع الجيد للتغذية الراجعة :

التحدث والتبرير

الافتراض المسبق

الحساسية والعاطفة

التفكير السريع

التقييم السريع

احذر أن تقدم تغذية راجعة في الحالات التالية :

- *- نقص المعلومات عن سياق الكلام والتصرفات
- *-التغذية الراجعة عن شيء لا يمكن للشخص أن يغيره
- *- ضعف تقدير الذات لدى الشخص المتلقي
- *- الهدف ليس بغرض التحسين
- *- الظروف المحيطة غير دقيقة.





الهدف من النشاط: استنتاج مقومات التغذية الراجعة الناجحة

قارن بين الرسالتين لتقديم التغذية الراجعة للطالب/ة:

أ- أشعر بالانزعاج حين لا تحل الواجبات في موعدها .

ب- أنت مهمل/ة!

- استخدم رسالة أنا بدلاً من رسالة أنت

إن **رسالة أنا** رسالة نستخدمها جميعاً في إيصال ما نريد ، وفي تقديم التغذية الراجعة ، وهي رسالة يوجهها المعلم مباشرة إلى الطالب ، طالباً منه عمل شيء أو الكف عن عمل شيء .

رسالة أنت:

رسالة موجهة إلى الطالب تضم توجيهات ، نقداً أوامر ، مدحاً ، ذمماً ، وهي غالباً ما تكون رسالة ناقصة.

إن هذه الرسائل هي عبارة عن توجيهات ووعظ وأوامر ونقد ومدح ، لا توضح هذه الرسائل أي مضمون ، وقد لا يفهمها الطالب كما أرسلها المعلم لأنك حين تقول للطالب أنت مهمل ، لا يفهم سبب ذلك ، وكثيراً ما يفاجئ الطلبة المعلمين بقولهم: لماذا تقول هذا؟ ماذا فعلت أنا؟ إن رسالة أنا هي رسالة أكثر نضجاً واكتمالاً لأنها تشرح للطالب أبعاداً هامة ومتكاملة.



نقاش

نشاط جماعي



نشاط 2/2/3



الهدف من النشاط: تحديد صفات التغذية الراجعة



من خلال ما تمّ تعلمه عن التغذية الراجعة هل يمكنك

تحديد صفات التغذية الراجعة الناجحة ؟

التغذية الراجعة الفاعلة:

من أهم صفاتها

قدم التغذية الراجعة بأسلوب النحلة لا
بأسلوب الفراشة

التفسير العميق لاستجابة المتعلم و
الدقة في ملاحظتها

الحوار الإيجابي

التخطيط و الاستمرارية

تقويم عملية التغذية الراجعة لتحديد فعاليتها و
الوصول لتحسن أداء الطلاب
و التغيير المستمر لأساليب التغذية الراجعة

تشمل جميع عناصر العملية
التعليمية و المتعلمين على اختلاف
مستوياتهم التحصيلية والعقلية
والعمرية

التحفيز المستمر و مراعاة أنماط التعلم
المرونة و إشعار المتعلم بالأمان و الأريحية و
السرية

يحدد الأهداف بشمولية و وضوح و
توفير وقت كاف لكل عملية

لا تعطي جميع أهدافك نفس الأولوية

إن المعلمين يمتلكون مستويات من الأهداف، فهناك أهداف يجب أن تتجزئ. ولذلك تركز التغذية الراجعة على تحقيق الأهداف الواجبة الضرورية.
أولوياتك:

- 1- أهداف يجب أن تتجزئ.
- 2- أهداف يمكن أن تتجزئ.
- 3- أهداف يمكن تأجيلها.



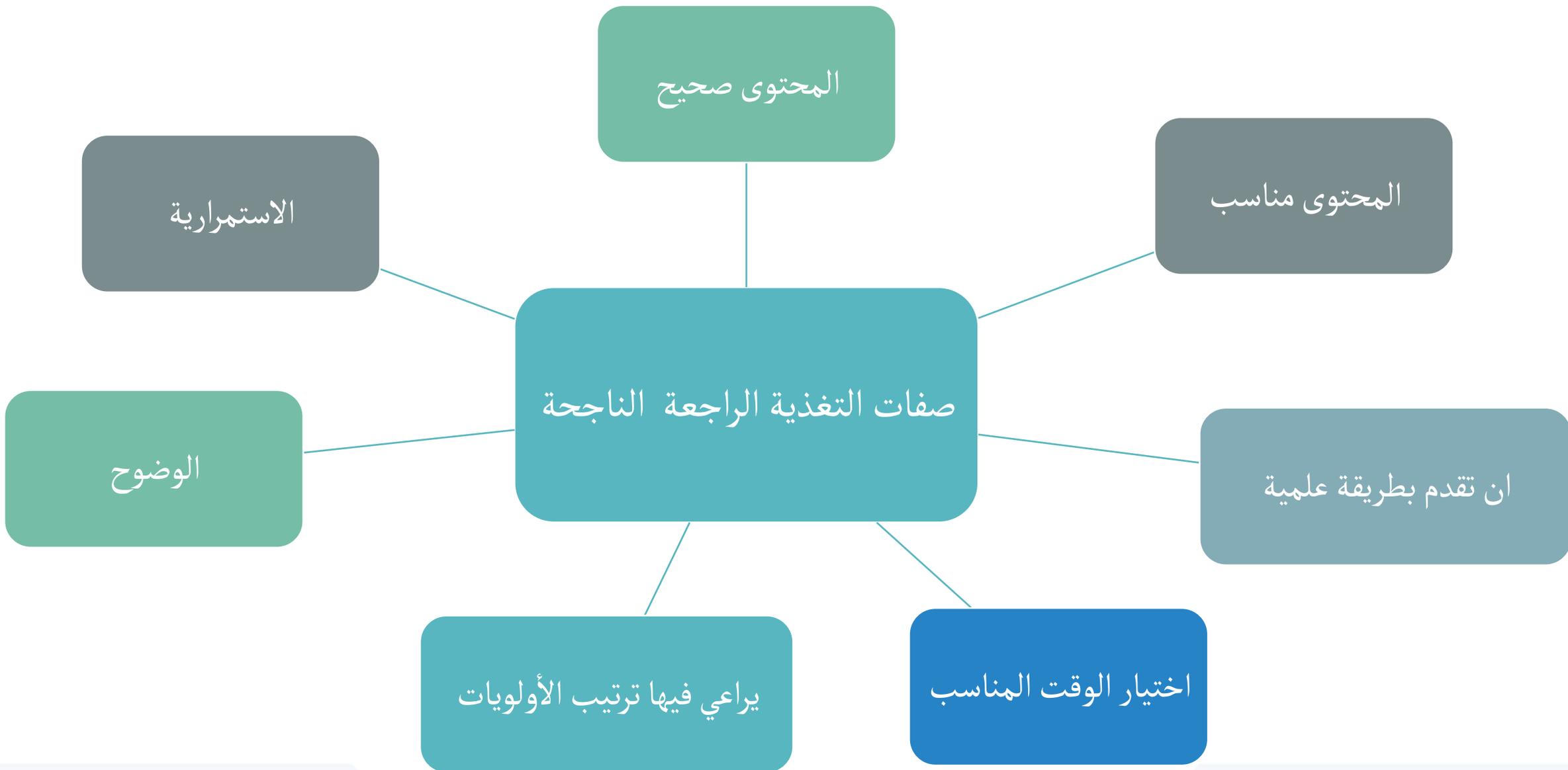
الهدف من النشاط: استنتاج مقومات التغذية الراجعة الناجحة

قارني بين الرسالتين لتقديم التغذية الراجعة للطالبة:

أ- أشعر بالانزعاج حين لا تحلين الواجبات في موعدها .

ب- أنت مهملة!

التصحيح	السبب	ضعف التغذية الراجعة
		تقديم التغذية الراجعة بعد أسبوعين من الاختبار
		إغراق الطالبة بالملاحظات مرة واحدة وقد تكون أكثر مما تحتاج الطالبة
		كتابة التعليقات بشكل مكثف وجمل طويلة للطالبات الضعيفات في القراءة
		تجاهل الخطأ في مفاهيم أساسية



صفات التغذية الراجعة الناجحة

المحتوى صحيح

المحتوى مناسب

ان تقدم بطريقة علمية

اختيار الوقت المناسب

يراعي فيها ترتيب الأولويات

الوضوح

الاستمرارية

للتواصل

• البريد الإلكتروني :

• I.alshammari@hotmail.com



الحمد لله على فضله و توفيقه

المدربة - د. ليلى محمد الشمري