

# الفاقد التعليمي

وحدة تطوير المدارس بجدة



# ماذا تعلمت في اليوم التدريبي الأول؟

# الجدول الزمني لليوم الثاني

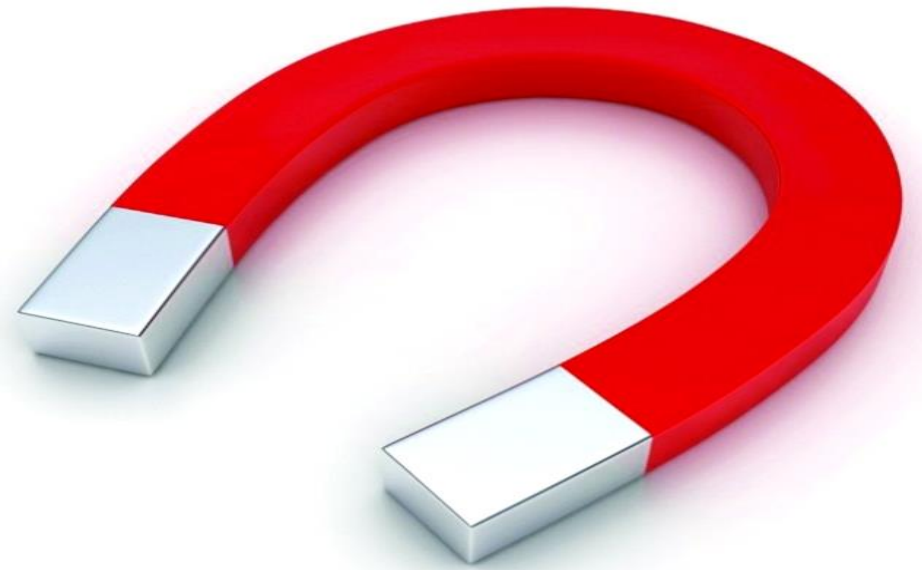
الجلسة الأولى	استراحة	الجلسة الثانية
<ul style="list-style-type: none"> <li>• المرحلة الثانية : بناء خطة الفاقد التعليمي</li> <li>• اختيار استراتيجيات التدريس</li> <li>• تحديد نوع التقويم</li> <li>• بناء خطة تقييم الفاقد التعليمي باستخدام التقويم الواقعي</li> </ul>	١٠ د	<ul style="list-style-type: none"> <li>• توضيح مستويات خطة معالجة الفاقد التعليمي</li> <li>• توظيف معرفة متطلبات تنفيذ خطة التقييم لمعالجة الفاقد التعليمي ( التدخلات العلاجية )</li> <li>• عرض نماذج بناء خطة تقييم ومعالجة الفاقد التعليمي</li> </ul>
٥٥ د		٥٥ د

# الأهداف

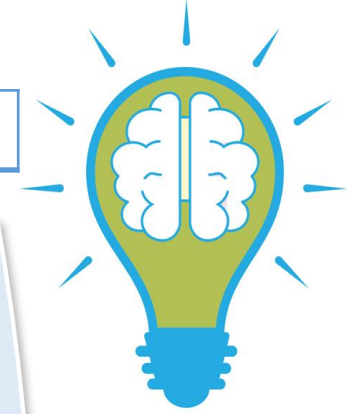
يتوقع من المتدربة في نهاية جلستي اليوم الثاني أن تكون قادرة على:

1. تحديد أساليب معالجة الفاقد التعليمي
2. وضع خطة تقييم الفاقد التعليمي
3. تصنيف مراحل معالجة الفاقد التعليمي
4. تحديد أدوات تقييم الفاقد التعليمي
5. توظيف معرفة متطلبات تنفيذ خطة تقييم ومعالجة الفاقد التعليمي
6. تصميم خطة معالجة الفاقد التعليمي وفق النماذج المقترحة

**نشاط :** أوجدي علاقة بين المرآة و المغناطيس  
و بين تقويم الفاقد التعليمي.



اليوم الثاني	الجلسة 1/	نشاط 7/
--------------	-----------	---------



أسلوب التنفيذ عصف ذهني نوع النشاط: فردي  
الزمن: 5 دقائق الهدف من النشاط: كيفية تحقيق أهداف التعليمية

كيف يمكن للمعلم تحقيق المعايير و الأهداف  
التعليمية؟

١. بعض الأهداف و المعايير مركبة تكتب كتكتل من المهارات والمعارف تقدم صورة واسعة - وفي بعض الأحيان غامضة - عن مستوى الاتقان الذي يجب تحقيقه.
٢. بعض المعايير تستعمل مصطلحات صعبة القياس مثل يفهم أو يدرك مما قد يؤدي إلى تفسيرها بشكل مختلف من كل معلم .
٣. يستخدم المعلمون خلفياتهم المعلوماتية الفردية والمعرفة بالمحتوى والتي بالطبع تختلف من واحد لآخر .

كيف؟

لذلك يجب أن يكون لدى المعلمين

- وضوح حول الأهداف التعليمية التي يستهدفونها في تعليمهم وتقويمهم .
- وكيف سيكون شكل عمل الطلاب عند اتقانهم للمعيار ( نواتج التعلم المرغوبة )



## بعد تحليل المحتوى وتحديد المعايير الأساسية يلزم:

- تحديد المعارف السابقة أو المفردات التي يحتاجها الطالب ليتمكن المعيار.
- تفكيك كل معيار لأهداف التعلم المتضمنة فيه وكتابتها بصورة توضح الأداء المطلوب بدقة.
- تحديد مستوى التفكير اللازم لإتقان المعيار.



# قالب تفكير المعيار إلى أهداف تعليمية

**المعيار:** يقرأ الأعداد الصحيحة ويكتبها ويجد القيمة المطلقة لعدد صحيح

مستوى التفكير	في أي سياق	ما المهارات التي سيكون الطلاب قادرين على عملها بهذه المفاهيم؟	ماهي المعارف والمفاهيم التي يحتاج الطلاب لمعرفةتها؟
معرفة	أعداد صحيحة	يقرأ العدد الصحيح	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ العدد الصحيح</li> <li>➤ العدد الصحيح الموجب</li> <li>➤ العدد الصحيح السالب</li> <li>➤ التمثيل البياني لعدد صحيح</li> <li>➤ القيمة المطلقة</li> </ul>
معرفة	-	أن يميز بين العدد الصحيح الموجب والعدد الصحيح السالب والصفري	
معرفة - تطبيق	عبارات لفظية من الحياة	أن يكتب العدد الصحيح	
معرفة	خط الأعداد	أن يمثل الأعداد الصحيحة على خط الأعداد	
معرفة	خط الأعداد ، عبارات عددية ، مسائل حياتية	أن يوجد القيمة المطلقة لعدد صحيح	

# كيف نحقق الأهداف التعليمية؟

## كتابة الأهداف العامة كنواتج تعلم

١

تحليل أي هدف عام و كتابته في صورة عينة من أنواع السلوك الخاصة ( **أهداف سلوكية خاصة** ) بحيث يظهرها الطلاب مع نهاية التدريس وتؤدي مجموعها لتحقيق الهدف العام مع مراعاة قاعدة هامة هي : ( **مجموعة الأهداف السلوكية الخاصة تعبر عن الهدف العام** ).

٢

صياغة الأهداف السلوكية بصورة أكثر دقة وتحديدًا بحيث يتم من خلالها تقويم وتطوير سلوك الطالب والإنجاز الذي نرغب أن يحققه في ضوء محك محدد ( **صياغة كمرجعية المحك** ) أي تكون أهداف تقويمية.

٣

## لأهداف تعليمية يمكن قياس الفائد التعليمي فيها

### أمثلة

م	المقرر الدراسي	نواتج التعليم
١	العلوم (الصف الثاني متوسط)	يستطيع الطالب أن يعرف الطاقة وأشكالها
٢	الأحياء	يستطيع الطالب أن يوضح أجزاء الجهاز التنفسي ووظائف والأمراض المؤثرة عليه
٣	الفيزياء	يستطيع الطالب أن يصف القوى الكهربائية بين الشحنات المتشابهة والمختلفة.
٤	الاجتماعيات	يستطيع الطالب أن يعدد أسماء حقول البترول في المملكة
٥	القرآن الكريم	يستطيع الطالب أن يتلو سورة الصافات دون أي أخطاء
٦	اللغة الإنجليزية	يستطيع الطالب أن يطبق أهم قواعد اللغة الإنجليزية بشكل صحيح

## مثال

# على صياغة الأهداف التعليمية كمرجعية المحك

بفرض أننا بصدد درس الطاقة وتحولاتها بالصف الثاني متوسط ص ٩٨ وكان الهدف بالصورة التالية : **في نهاية الدرس سيكون الطالب قادر على تعريف الطاقة وتحديد أشكالها.**

يعتبر الهدف بهذه الصياغة سلوكي بسيط ، ولكن إذا أضفنا عبارة أخرى لهذه الصياغة ليصبح الهدف في الصياغة التالية :

في نهاية الدرس سيكون الطالب قادر على أن يعرف الطاقة وأن يحدد أشكالها، ويتحدد نجاحه بدرجة دقة لا تقل عن ٨٠% عند تعرضه لمجموعة من المسائل

بهذه الصياغة أصبح الهدف مرجعي المحك، لأننا حددنا نسبة ٨٠% **كمحك خارجي (معياري)** لمستوى الأداء المقبول من الطالب في نهاية درس الطاقة وتحولاتها للاطمئنان إلى الحد الأدنى للتعلم لقبوله ، وبذلك أي طالب يحقق نسبة أقل من ٨٠% فليديه فاقد تعليمي في درس الطاقة وتحولاتها ويحتاج إلى خطة لمعالجة ذلك الفاقد التعليمي في مادة العلوم حتى يصل إلى المستوى المقبول .

هدف = مهارة أو معرفة أو قيم = نواتج تعلم نقيس  
من خلالها الفاقد التعليمي

اليوم الثاني	الجلسة ١/	نشاط ٧/
--------------	-----------	---------



أسلوب التنفيذ: عصف ذهني نوع النشاط: فردي  
الزمن: ١٠ دقائق الهدف من النشاط: صياغة أهداف تعلم صحيحة يمكن قياس  
الفاقد التعليمي من خلالها

**قومي بصياغة أهداف تعلم صحيحة يمكن قياس  
الفاقد التعليمي من خلالها لمقررات دراسية مختلفة .**



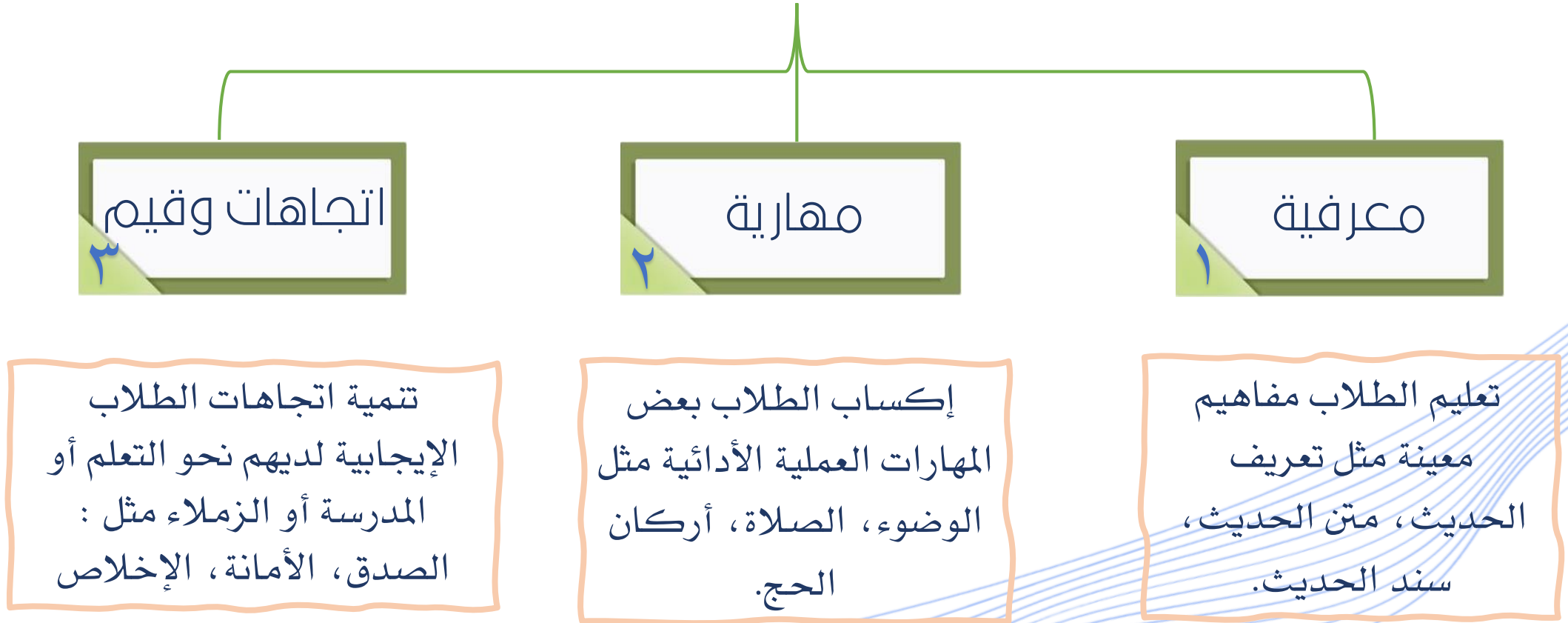
## صياغة نواتج التعلم لمادة العلوم للصف الثاني المتوسط

مخرجات نواتج التعلم لمادة العلوم - درس الطاقة وتحولاتها		مادة العلوم	م
تعريف الطاقة وأشكالها	<b>المعارف</b>	في نهاية الدرس سيكون الطالب قادرًا على	١
يستخدم الطالب الطاقة الكهربائية بأمان.	<b>المهارات</b>		٢
يعمل الطالب بفعالية ضمن فريق العلوم لقياس سخونة الماء.	<b>الاتجاهات</b>		٣



## مثال

### الأهداف التعليمية التي يمكن قياسها في العلوم الشرعية



# المرحلة الثانية: بناء خطة تقييم الفاقد التعليمي على مستوى المقرر والوحدات الدراسية

# بناء خطة تقييم الفاقد التعليمي على مستوى المقرر الدراسي

يتطلب تقييم الفاقد التعليمي على مستوى المقرر الدراسي ووحداته وموضوعاته بناء خطة تتكون من عدة مراحل كالتالي:

بناء أهداف واضحة لكل مقرر ولكل وحدة

دراسية  
تحديد نواتج التعلم المستهدفة

تحديد طرق وأدوات تقييم نواتج التعلم المناسبة

تحليل البيانات والنتائج

تحديد الفاقد التعليمي

معالجة الفاقد التعليمي

# محتويات خطة تقييم الفاقد التعليمي على مستوى الوحدة أو موضوع الدرس

## محتويات تقييم خطة الفاقد التعليمي على مستوى الوحدة أو موضوع الدرس

يتطلب تحقيق خطة تقييم الفاقد التعليمي على مستوى الوحدة الدراسية أو موضوعات المنهج التأكد من مدى تحقيق الطلاب في الوحدة الدراسية أو الدرس للمستهدفات المطلوبة، من خلال بناء المعلم لخطة موضوعات المنهج ومؤشراتها بحيث تتضمن ما يلي:

01 تحديد نواتج التعليم المستهدفة من موضوعات المنهج لقياس الفاقد في ضوءها لاحقا.

02 تحديد الاستراتيجيات والطرق والأساليب التي سيختارها المعلم في تدريس الموضوعات

03 تحديد الأنشطة التعليمية التي سيتم استخدامها بالفعل في الصف.

04 وتحديد وتطبيق أدوات التقويم لكل ما سبق للتحقق من مدى ما حققه الطلاب من نواتج التعلم المستهدفة وحجم الفاقد التعليمي الذي قد يحدث على مستوى الوحدة أو موضوع الدرس.

# المرحلة الثالثة: اختيار استراتيجيات التدريس



إستراتيجية التعلم التعاوني.

إستراتيجية دمج التقنية في التعليم.

استراتيجية التدريس بالذكاءات المتعددة.

إستراتيجية دمج مهارات التفكير في التدريس.

أنواع  
استراتيجيات  
في التدريس

إستراتيجية التعلم النشط

إستراتيجية تخطيط التدريس

استراتيجيات الاستقصاء



اليوم الثاني	الجلسة ٢ /	نشاط ١ /
--------------	------------	----------



أسلوب التنفيذ: عصف ذهني نوع النشاط: فردي  
الزمن : ٥ دقائق الهدف من النشاط : معرفة أنواع استراتيجيات التدريس المباشر و عن بعد

**عددي أهم استراتيجيات التدريس عن بعد**

# أساليب التدريس الإلكتروني

عرض المحتوى التعليمي بصور متعددة: عبر مقاطع الفيديو، أو المقاطع الصوتية ، الكتاب الإلكتروني استخدام برمجيات و تطبيقات رقمية تنشط عملية تفاعل الطلاب مثل: أوراق العمل التفاعلية و الألعاب التعليمية و الخرائط المعرفية و النمذجة و التعلم التعاوني و برامج تدعم الإدارة الصفية للفصول الافتراضية

## تطبيقات إدارة الصف



## تطبيقات دعم المناهج الدراسية



## تطبيقات أدوات التدريس



## تطبيقات التنظيم الشخصي



# الأدوات والبرامج

## برنامج WALELAT

لتصميم محطات التعلم الافتراضية



## منصة مدرستي

لوضع الجداول الافتراضية و تحديد  
الحصص - التقييم



## برنامج Flip grid

لتسجيل فيديو صوتي من قبل  
الطالبات لشرح تطبيقها البرمجي  
المصمم



## برنامج مايكروسوفت teams

للدخول للاجتماع الافتراضي  
ووضع المهمات المجدولة



## برنامج Team viewer

□ للتحكم في الأجهزة عن بعد بين  
الطالبات في حال عدم توفر لاب توب



## منصة Nearpod

لشرح الدرس في بيئة تفاعلية  
تشاركية بين المعلمة و الطالبات- التفاعل في  
الحصة



## الأدوات والبرامج :-

موقع [whiteboard.fi](http://whiteboard.fi)

□ لمشاركة الطالبات في أوراق العمل  
والتصميم والرسم



موقع [Wordwall](http://Wordwall)

□ لتصميم الأنشطة التفاعلية  
والمسابقات



موقع [wizer.me](http://wizer.me)

□ لتصميم أوراق العمل  
التفاعلية





## المرحلة الرابعة: اختيار نوع التقويم

# تقييم الفاقد التعليمي باستخدام التقويم الواقعي



# مراحل التقييم الواقعي

## تحليل المعلومات واتخاذ الاحكام

- تحليل المعلومات بلغة واضحة وعرضها على صانعي القرار

## الحصول على المعلومات

- جمع المعلومات بالأدوات التي تم اختيارها والتدريب عليها

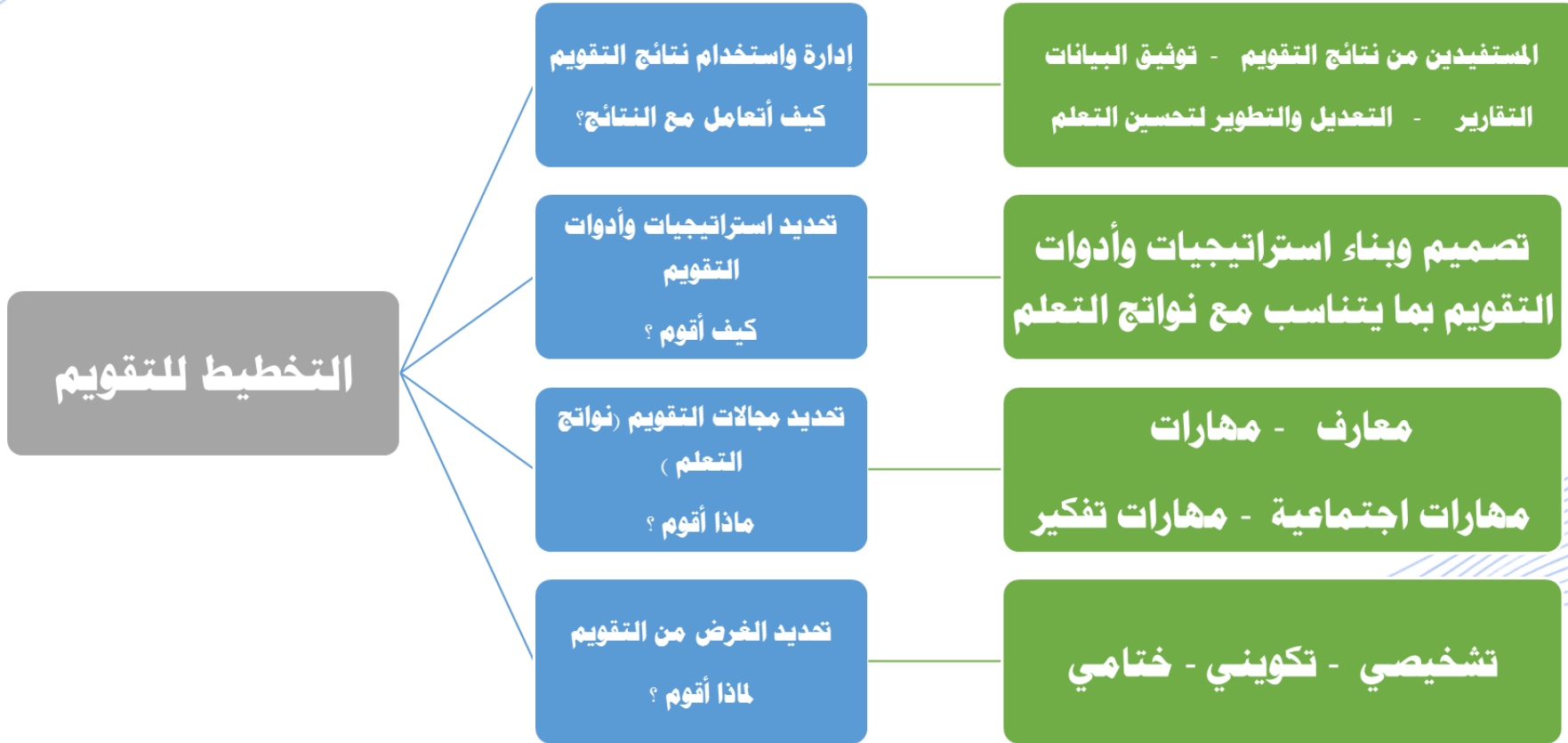
## التخطيط

- يقوم المعنيين بالتقييم بوصف المعلومات المراد قياسها

# التخطيط للتقويم:

لا بدّ أن يتم التخطيط لعملية التقويم بصورة منظمة، فعند بناء خطة التقويم للطلبة يجب مراعاة ما يأتي :

التقويم الصفّي الواقعي



# استراتيجيات التقييم الواعية

# استراتيجيات التقويم الواقعي



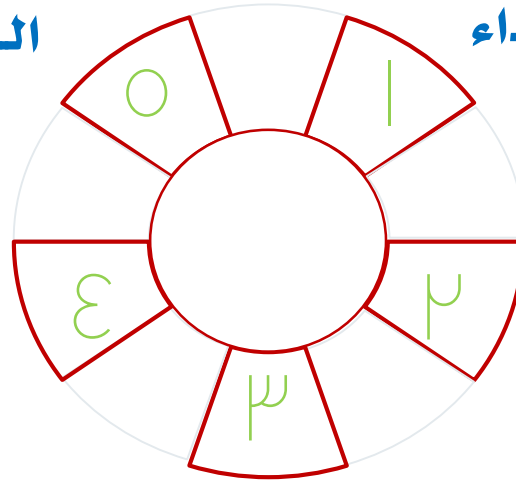
الورقة والقلم

التقويم المعتمد على الأداء



مراجعة الذات

استراتيجية الملاحظة



التواصل

# استراتيجيات التقويم الواقعي

<p>تتطلب الآلية إظهار المتعلم لتعلمه من خلال القيام بعمل يقدم مؤشرات دالة على حدوث التعلم ، وتوظيف مهاراته في مواقف حياتية حقيقية .</p>	<p>التقويم المعتمد على الأداء</p>
<p>الملاحظة نوع من أنواع التقويم النوعي وهي عملية يتوجه فيها المعلم بحواسه نحو المتعلم بقصد مراقبته في موقف أو نشاط تعليمي، والحصول على معلومات تفيد في الحكم على معارفهم ومهاراتهم وقيمهم وطريقة تفكيرهم.</p>	<p>استراتيجية الملاحظة</p>
<p>هو نشاط تفاعلي يقوم على إرسال واستقبال الأفكار والمعلومات باستخدام اللغة المنطوقة : والمكتوبة ولغة الجسد كالحركات والإشارات ويمكن إجراؤه إلكترونياً.</p>	<p>التواصل</p>
<p>توفر فرصة للمتعلم لتطوير المهارات فوق المعرفية والتفكير الناقد وحل المشكلات وتساعد على تشخيص نقاط القوة ونقاط الضعف لدى المتعلم وتحديد حاجاته.</p>	<p>مراجعة الذات</p>
<p>وهي نوع من التقويم الكمي تقوم على استعمال الاختبارات بأنواعها لقياس مدى امتلاك المتعلمين للمهارات العقلية والأدائية في النتائج التعليمية لموضوع معين باستخدام الاختبارات.</p>	<p>الورقة والقلم</p>



# عملية من أربع خطوات من أجل تصميم التقويم





- تحديد أي أهداف التعلم التي سيتم تقويمها
- تحديد نوع الأسئلة المناسبة لكل هدف والعدد لكل نوع وكتابة التقويم ومراجعتة
- تحديد محكات الاتقان
- فكر في النواحي اللوجستية ( الوقت ، التاريخ ، تاريخ التصحيح )



➤ بالنسبة للأسئلة التي تنطوي على الأسئلة الموضوعية إجابة الطالب هي التي تحدد مستوى الاتقان .

➤ بالنسبة للأسئلة ذات الإجابة المطولة مقياس الأداء ( سلم التقدير ) يحدد مستوى الاتقان .



مستوى الاتقان

المستوى	الأداء
٤	لا يعمل أخطاء يفهم بصورة كاملة.
٣	لا يعمل أخطاء رئيسية ربما أخطاء بسيطة لكنه يفهم ما هو مهم .
٢	يعمل بعض الأخطاء ، أخطاؤه تشير إلى أنه لا يفهم بعض الأفكار المهمة.
١	يعمل أخطاء كثيرة تشير أنه لا يفهم مطلقا

# المعايير ( محكات النجاح )

## سلم التقدير الوصفي للمهمة

المعايير	فائق التميز	متميز	حد أدنى من التميز
توصيل الفكرة	إبراز الفكرة الرئيسية + والافكار الجانبية	تركيز جيد على الفكرة + توسع في الافكار الجانبية	تشتت ( كثرة تفاصيل ) + والتركيز على التفاصيل الصغيرة
التكلفة المادية	أقل تكلفة مادية . + تدوير مواد مستهلكة	مكلف ماديا + مبهز بالشكل	مكلف جهدا ومادة + واستغرق وقت كبير في الاعداد
الدقة العلمية	معلومات كاملة و دقيقة + حضور ذهني + ثقة	معلومات كاملة + تردد في الرد + الاعتماد على العرض	معلومات محددة + استعداد متأخر + الاكتفاء بالعرض
درجة الإبداع	عمل جماعي + عرض ابداعي + مبسط	عرض شيق وجذاب + تعاون + كثرة التفاصيل	+ التركيز على الشكل + عمل فردى + الابتعاد عن الفكرة

# سلم التقدير اللفظي

التسلسل	المعيار	ماهر	متقدم	مبتدئ
١	المادة العلمية	المعلومات سليمة و واضحة و مرتبطة بقوة بالوحدات الدراسية	المعلومات سليمة و مرتبطة بدرجة أقل بالوحدات الدراسية	المعلومات المقدمة بها أخطاء و لا ترتبط بالوحدات الدراسية
٣	تنفيذ اللعبة	السرعة و الدقة في تنفيذ اللعبة مع بساطة خطوات التنفيذ مع التشويق في العرض	السرعة و الدقة في التنفيذ مع وجود بعض التعقيد و رتابة في العرض	بطء خطوات اللعبة مع تعقيدها أثناء التطبيق
٤	تصميم اللعبة	الإبداع و الابتكار في التصميم	إبداع و ابتكار أقل مع وجود تكرار في أفكار مأخوذة من الشبكة العنكبوتية	لا يوجد إبداع بل تقليد تام من برامج مماثلة
٥	شخصية الطالبة	وضوح صوت الطالبة اثناء الشرح القدرة على التواصل الجيد و التجاوب مع جميع التساؤلات بدقة و سرعة وثقة في الأداء مع تقديم التغذية الراجعة	وضوح الصوت و التواصل الفعال مع التردد في الإجابة أحيانا و تقديم تغذية راجعة أثناء التطبيق	عدم وضوح الصوت و ضعف مهارة التواصل و عدم تقديم التعزيز أو التغذية الراجعة

# الجلسة الثانية

## وقفة تأمل

عوّد فكرك أن يبصر في المنع عطايا ، و في العقبات مفاتيح  
للحلول و في الإخفاقات تخطيط أفضل للنجاحات و في  
الأزمات فرص متوالدة ! فبمثل هذه الرؤية الإيجابية ترتقي  
جوانب الحياة و تزداد جودة و سمو وعطاء



## الى أين سأذهب

- تزويد الطلاب برؤية واضحة ومفهومة لأهداف التعلم
- عرض نموذج لعمل جيد وعمل غير جيد

## أين أنا الآن

- تقديم تغذية راجعة وصفية وفعالة
- تعليم الطلاب للتقويم الذاتي و وضع الاهداف

## كيف أغلق الفجوة

- تصميم دروس للتركيز على جانب واحد أو هدف واحد في كل مرة
- وضع للطلاب حصص مراجعات وتقوية مكثفة
- اشراك الطلاب في التفكير الذاتي والسماح لهم بتوثيق ومشاركة تعلمهم

# أساليب التقويم الإلكتروني

الواجبات و المهام الأدائية عبر منصة مدرستي و تقديم التغذية الراجعة المستمرة

الاختبارات من خلال تطبيق forms

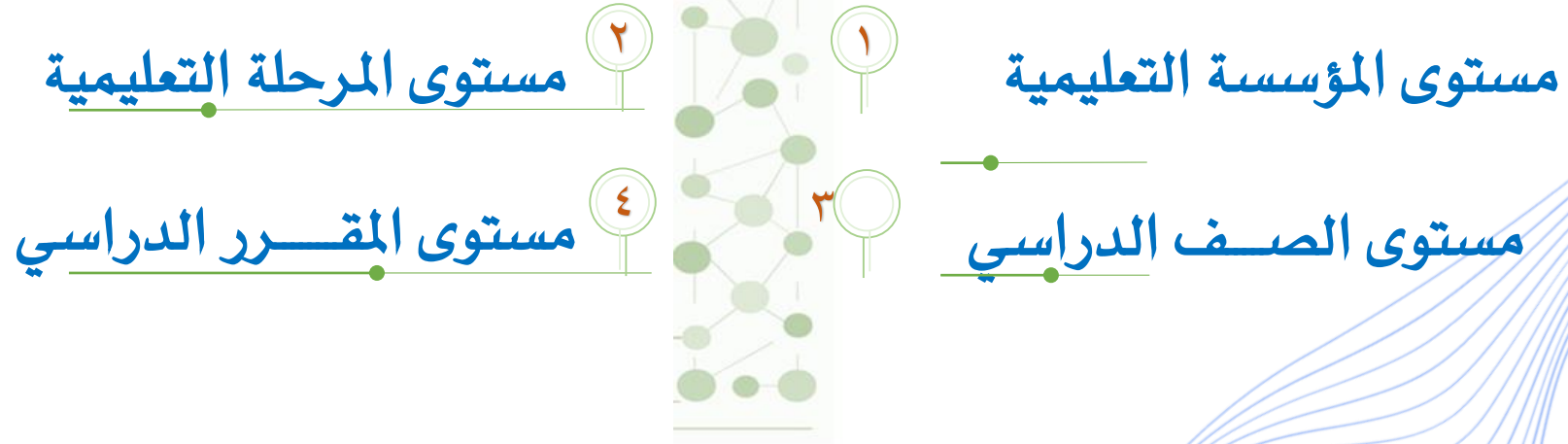
البريد الإلكتروني و المناقشات في الفصول الافتراضية و فرق التيمز

ملفات الإنجاز الإلكترونية E-Portfolios

أدوات التخزين السحابي كـ (OneDrive)

# مستويات خطة تقييم ومعالجة الفاقد التعليمي

يمكن بناء خطة تقييم ومعالجة الفاقد التعليمي من خلال أربع مستويات  
كالآتي:



# متطلبات تنفيذ خطة تقييم ومعالجة الفاقد التعليمي

## متطلبات تنفيذ خطة تقييم ومعالجة الفاقد التعليمي

١. أن يكون الفاقد التعليمي مؤثراً في مدى تحقق أهداف العملية التعليمية والمجتمع.
٢. أن تكون أدوات وطرق التقييم مناسبة لقياس الفاقد التعليمي.
٣. أن يكون وقت تنفيذ الخطة محددة ومناسبة للواقع التعليمي.
٤. أن تستخدم الخطة مصادر موثوقة للبيانات وتحليلها لحجم الفاقد التعليمي.
٥. أن يحدد من سيقوم بتقييم ومعالجة الفاقد التعليمي على كافة المستويات.
٦. أن يكون هناك آليات واضحة لخطوات ما بعد تحديد نتائج الفاقد التعليمي.
٧. استخدام أساليب واستراتيجيات متنوعة في تقويم الفاقد التعليمي.

## تحليل النتائج

كم عدد الطلاب الذين دون ، ضمن ، فوق مستوى الاتقان لكل هدف؟  
من هم الطلاب الذين لم يتقنوا الأهداف التعليمية الأساسية ويحتاجوا وقتا  
إضافي ومساعدة؟



هل يوجد أكثرية من الطلاب لم يفهموا هدف معين؟  
ما هو الفصل الذي أتقن طلابه جميع الأهداف ؟

ما هي الأهداف التعليمية التي كان فيها أداء الطلاب جيدا في هذا التقييم؟  
ما هي الاستراتيجيات التي مارسناها وساعدت طلابنا ليكون أداءهم جيدا؟



من هم الطلاب الذين أتقنوا الأهداف، وما هي خطتنا للتوسع وإثراء تعلمهم؟





مهم وهام جداً جداً

## التدخلات التصحيحية

لرفع مستوى تعلم الجميع، واغلاق الفجوة بين  
الأكثر تحصيلاً والأقل تحصيلاً

# أنواع التدخلات

## التدخلات الصفية

- التركيز على الطالب المتعثر وتفريد تعليمه بشكل خاص .
- التكليف بواجبات منظمة لمساعدته على التعلم .
- إلحاقه بمجموعة مناسبة لتعلم المهارة المطلوبة .

## التدخلات المدرسية

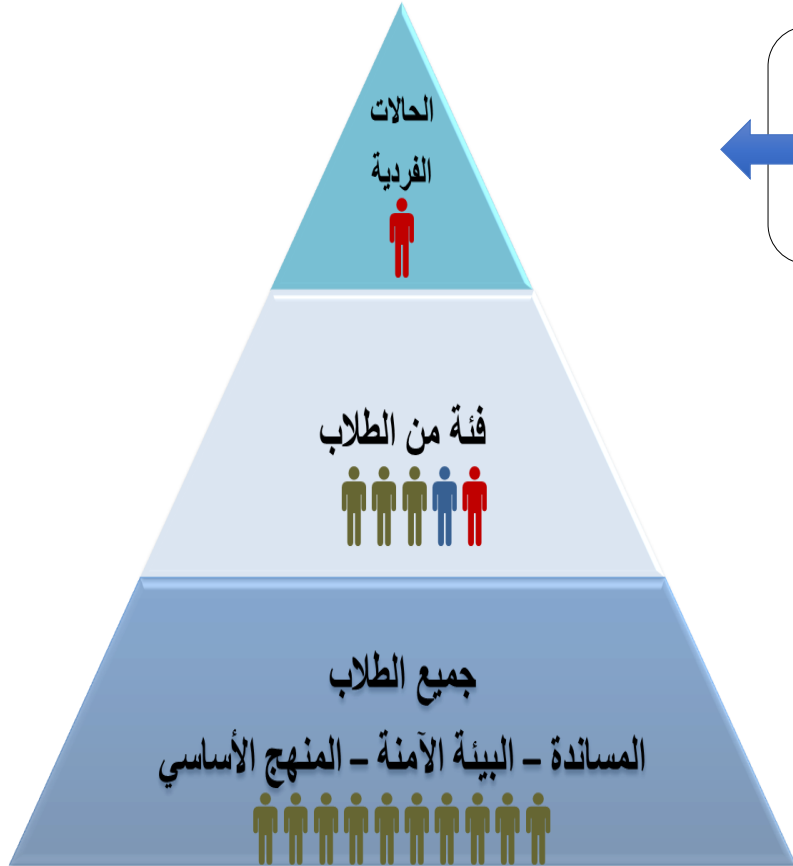
- إعداد برنامج للدروس الإضافية للحاجات المشتركة .
- اختيار المعلم صاحب النتائج الأفضل في المهارة المستهدفة لتدريسها للطلاب الذين يحتاجونها .
- التعاون مع الإرشاد والمكتبة والأسرة في متابعة تعلم الطالب .

# هرم التدخلات

الزمن : ١٠ دقائق

نوع النشاط : جماعي

## اقترحي تدخلات مناسبة لكل مستوى



خطط فردية بمساعدة المرشد - قائد المدرسة - ولي الأمر



الخطط العلاجية والاثرائية - تغيير استراتيجيات التدريس المستخدمة



استراتيجيات التدريس - الوسائل التعليمية - الواجبات - الأنشطة وأوراق العمل - إستراتيجيات التقويم

## التدخلات التصحيحية

### لمن لم يتمكن من تحقيق التعلم الأساسي المضمون :

1. توفير الوقت والدعم الإضافي .
2. التركيز على ثغرات التعلم (مهارات أساسية) .
3. تقديم تعليم 'مختلف' (لا يمكنك تصحيح المشكلة بنفس الأدوات التي أدت الى حدوثها).

### لمن يعاني من قضايا سلوكية :

1. الحرص على قيامهم بأداء العمل المطلوب أكثر من الحرص على النتائج .
2. التعاون مع الإرشاد لتعديل السلوك .
3. المساءلة الحكيمة في الوقت المناسب .

# نماذج لبعض استراتيجيات التدخل الاستباقية والعلاجية

فوق مستوى الاتقان

علاجية

استباقية

أنشطة إثراء التعلم  
برامج التربية القيادية والمناظرات.  
نشاطات التمثيل والمسرح.  
قاعات مصادر التعلم  
المسابقات العلمية والثقافية.  
المعارض الفنية والعلمية.  
تدريب الطلاب على بعض المهارات  
كالمبادرة والقيادة  
برامج التعليم الإلكتروني

مقهى (الحق بالركب )  
(عيادة الحروف - عيادة  
الرياضيات)  
قاعة الدراسة الإلزامية  
نادي (اتكئ علي) (أصدقاء  
التعلم) تعليم الأقران  
الجرعة المضاعفة ( حصص  
تقوية)

إكمال الواجبات المنزلية  
نادي (اتكئ علي)  
(أصدقاء التعلم)  
(تعليم الأقران)  
مسرح المناهج الدراسية  
المسابقات التحفيزية  
الأفلام التعليمية  
القصص  
النمذجة



# معايير التدخلات

أساسية: تركز على الفاقد  
في نواتج التعلم الأساسي  
للمنهج التي اظهرتها  
التقويمات المشتركة



إلزامية: لا يمكن الاعتذار  
عنها من قبل الطالب أو ولي  
الأمر



التدخلات  
التصحيحية

عملية  
منهجية  
إلزامية  
أساسية  
فاعلة



منهجية: على مستوى  
المدرسة، مكتوبة وتبلغ  
رسميا لكل المعنيين طلابا  
ومعلمين وأولياء الأمور



عملية: تعتمد خطة التدخل  
على الموارد المتوفرة في المدرسة  
أو التي يمكن للمدرسة  
توفيرها بصورة مستدامة



فاعلة: متوفرة وجاهزة  
للتنفيذ في الوقت المناسب  
وتستجيب لاحتياجات  
الطلاب الحقيقية



## إجراءات بناء التدخلات

١- تحديد المستوى

(من خلال التقييمات المشتركة)



٢- البحث عن الأسباب

(تحديد جذر المشكلة)



٣- اختيار استراتيجيات التدخل وتطبيقها بتدرج

(يتم الاتفاق عليها داخل الفريق التأهيلي)



٤- الاستمرار أو التراجع

(تقييم استراتيجية التدخل وفي حالة عدم فاعليتها يتم التراجع عنها والتأكد من الأسباب وتحديد استراتيجية جديدة)



٥- المراقبة المستمرة للتقدم والاحتفال

(الاحتفال وتعميم التجارب الناجحة)

# أساليب رفع دافعية المتعلم في التعليم عن بعد

## استثمار

شغف الطلاب بالتقنية وتوجيه اهتمامهم إلى  
الإفادة من الثورة الرقمية المعاصرة في مجال  
التعليم والتعلم

## تدريب

المعلمين والطلاب على تطبيق الصف المنعكس Flipped  
Classroom في العملية التعليمية، بحيث يُصبح باستطاعة كل من  
المعلم والطالب استخدام الأدوات والتطبيقات التكنولوجية في عملية  
التعليم والتعلم

## تعزيز

طرق جديدة للتعلم في مجموعات النقاش و  
الفصول الافتراضية و أساليب التعلم الرقمي و  
تقويم الأقران.

## التنوع

في استخدام أساليب التقويم الصفّي الواقعي  
بطريقة رقمية تساعد على اكتساب مهارات القرن  
الواحد والعشرين

## دعم الأسرة

- التعريف بمنصة مدرستي .
- بناء علاقة إيجابية وبناءة مع أولياء الأمور.
- المحافظة على تواصل مستمر مع أولياء الأمور و مناقشة مدى تقدّم أبنائهم .
- توفير تدريب أو معلومات إرشادية لأولياء الأمور حول كيفية استخدام منصة التعليم عن بعد والتطبيقات التعليمية التي تدعم تعلم أبنائهم.

## القيادة التأملية

- تفعيل عملية تقويم الأداء و جودة العمليات في التعليم عن بعد بهدف تحسين الأداء.
- مراقبة بيانات تحصيل الطالب من خلال تقارير التقويم التكويني من المعلمين.
- مراقبة أداء المعلمين وتوجيه الإرشادات الملائمة لعلاج الفاقد التعليمي مع الاستعانة بالمشرف الفني .

## دعم الطالب

- مراقبة مستمرة للمستوى التحصيلي للطالب والتحديات أو المشكلات التعليمية لتقديم التغذية الراجعة المناسبة .
- تشكيل فريق دعم فني لمتابعة المشكلات التي تطرأ على العملية التعليمية و تعزيز المواطنة الرقمية
- ضمان أن جميع الطلاب تتوافر لهم الإمكانيات التقنية (إنترنت وحواسيب )
- متابعة الحضور والغياب للحد من الفاقد التعليمي و تفعيل دور الإرشاد الطلابي .

# نماذج بناء خطة تقييم ومعالجة الفاقد التعليمي



الهدف من النشاط: إجراءات تحقيق الأهداف الذكية  
نوع النشاط : ثنائي  
الزمن : ١٠ دقائق  
بالتآزر مع أفراد مجموعتك كيف تحققين هدفك الذي وفق اجراءات العمل التالية.

المدرسة: أعضاء الفريق : هدف المدرسة :				
قائد الفريق:		اسم الفريق :		
الهدف الذي للفريق	الاجراءات وخطوات العمل	مسؤول التنفيذ	الموعد المستهدف	الأدلة على الفعالية

## إجراءات تحقيق الأهداف الذكية

المدرسة: اسم الفريق : قائد الفريق:		أعضاء الفريق : هدف المدرسة : رفع مستوى تحصيل الطلاب في المواد الحرجة (من المراجعة الذاتية)		
الأدلة على الفعالية	الموعد المستهدف	مسؤول التنفيذ	الاجراءات وخطوات العمل	الهدف الذكي للفريق
<ul style="list-style-type: none"> <li>قائمة بأهداف (معايير) المنهج المضمون</li> <li>قائمة بمعايير المنهج المضمون الصعبة التي تم اختيارها</li> </ul>	(كل إجراء له موعد)	كامل الفريق	<p>تحديد المنهج المضمون</p> <p>تحديد معايير المنهج المضمون الصعبة على الطالبات</p>	<p><b>واقعا الحالي:</b></p> <p>السنة الماضية النجاح النوعي في مادة العلوم بلغ ٣٠% لطالبات الصف الأول متوسط</p> <p><b>هدفنا الذكي طويل المدى :</b></p> <p>رفع نسبة النجاح النوعي إلى ٥٠% في مادة الرياضيات لطالبات الصف الأول متوسط</p> <p>بنهاية هذا العام</p> <p><b>هدف ذكي قصير المدى</b></p> <p>بناء على نتائج التقويم المشترك</p>
الاستراتيجيات التي تم الاتفاق عليها			اختيار استراتيجيات تدريس مناسبة للأهداف	
<ul style="list-style-type: none"> <li>نماذج التقويمات المشتركة</li> <li>نماذج تحليل النتائج</li> <li>الأهداف الذكية قصيرة المدى</li> </ul>			بناء تقويمات تكوينية للأهداف التي تم تحديدها وتحليل نتائجها صياغة الهدف قصير المدى	
<ul style="list-style-type: none"> <li>الخطط العلاجية والإثرائية</li> <li>تحقق الأهداف الذكية قصيرة المدى</li> <li>نتائج الطلاب بعد إعادة التقويم</li> </ul>			بناء تدخلات وفق نتائج التقويمات التكوينية	



المجال	المعيار	نسبة الفاقد التعليمي قبل علاج الفاقد	طرق العلاج	نسبة الفاقد التعليمي بعد علاج الفاقد
المعارف				
المهارات				
القيم والاتجاهات				

# تحديد معايير التعلم المضمون ( المهارات الأساسية )

المادة : ..... الصف : .....

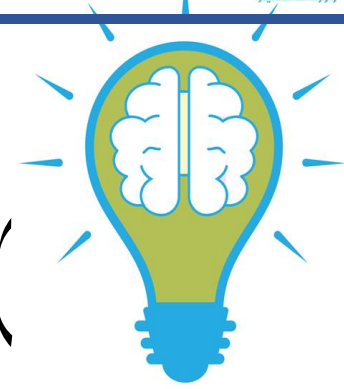
المهارات السابقة اللازمة لإتقان المهارات الأساسية	وصف مستوى الإتقان في أداء الطالب	المعايير الأساسية ( المهارات الأساسية )	الوحدة

# نموذج تحليل بيانات التقويم الصفّي الواقعي

المعيار: .....					
هدف التعلّم ٤ .....	هدف التعلّم ٣ .....	هدف التعلّم ٢ .....	هدف التعلّم ١ .....	أسماء الطالبات	م
				دون مستوى الاتقان ( العدد )	
				ضمن مستوى الاتقان ( العدد )	
				فوق مستوى الاتقان ( العدد )	

# طرق مقترحة لعلاج الفاقد التعليمي والإثراء المهاري و المعرفي

- ١- ربط المهارة السابقة بالمهارة الحالية و المستهدفة باستخدام مصفوفة المدى والتتابع وإدراج نشاطات تكوينية تقيسها.
- ٢- إفرادالمهارات المستهدفة بنشاطات وتدريبات مستقلة.
- ٣- تزويد الطالبات بروابط الدروس التي تتضمن المهارة المستهدفة + ورقة عمل.
- ٤- تنفيذ اختبارات تشخيصية تستهدف المهارات و المفاهيم الهامة.
- ٥- استخدام استراتيجيات متناسبة مع نوع المهارة المستهدفة مثل: خرائط المفاهيم – الفصول المقلوبة – المقارنة و التمييز – مخطط فن المخططات التنظيمية – التلخيص والتدوين – القراءة الموجهة – التعلم بالمشروعات- تصحيح وتعزيز وتطوير المفهوم العلمي.
- ٦- استثمار (أدوات منصة مدرستي) الفصول الافتراضية – الواجبات – بنك الأسئلة – الاختبارات الإلكترونية – المقررات و المصادر -السيبورة الإلكترونية



- ٧- الاستفادة من دروس وفيديوهات بوابة عين التعليمية.
- ٨- تنفيذ مهام ادائية مثل: الاستقصاء - التقارير - التدريبات العملية - التطبيقات العملية - ملف الأعمال الإلكتروني - المشروعات - التطبيقات الحلقية - الزيارات الميدانية الافتراضية.
- ٩- شرح المهارات المستهدفة باستخدام أسلوب المناقشة النشطة والحوار الصفي وتقديم التغذية الراجعة الفاعلة.
- ١٠- استخدام المختبرات الافتراضية للعلوم لتوضيح وشرح المهارة المستهدفة و إعداد تقارير عملية، والاستفادة من أدلة المختبرات الافتراضية المعتمدة
- ١١- استخدام أسلوب الرسم العلمي، وتفسير الرسوم والمخططات البيانية.
- ١٢- تكليف الطالبات بحل أسئلة مراجعة الفصل والاختبارات المقننة للمهارات المستهدفة

# الاحتفال بالإنجاز





سجل الفاقد التعليمي شمال.pptx

خطة معالجة الفاقد التعليمي إدارة تعليم مكة المكرمة.pdf

اليوم الثاني	الجلسة ٢/	نشاط ٣/
--------------	-----------	---------



أسلوب التنفيذ: عصف ذهني نوع النشاط: فردي

الزمن: ١٠ دقائق الهدف من النشاط: استنتاج متطلبات تنفيذ خطة تقييم ومعالجة الفاقد التعليمي

أمامك نموذج لفاقد تعليمي في مادة الرياضيات بنسبة ٤٠% للصف الثالث متوسط في المهارات التالية: ١- حل المعادلات التربيعية جبريا و بيانيا

٢- إجراء العمليات الحسابية باستخدام نظرية فيثاغورس

٣- إيجاد النسب المثلثية

صممي خطة لعلاج الفاقد التعليمي من خلال المعطيات مع تحديد متطلبات التنفيذ .

الحمد لله على فضله و توفيقه  
نفع الله بكن و سدّدكن لكل  
خير

# المراجع

- الألمعي ، علي عبده ، برنامج تدريبي (الفاقد التعليمي وأهمية قياسه)
- مكتب التربية العربي لدول الخليج، برنامج استراتيجيات تدريس التربية الإسلامية ٢٠١٤
- زيتون، حسن، مهارات التدريس، القاهرة، عالم الكتب، ٢٠٠٢
- المالكي ، ذياب عايض، موثوقية أدوات التقويم عن بعد، ٢٠٢٠م
- الزبون، أحمد عقله، العوامل، عبد الله أحمد، ورقة عمل بعنوان تصور مقترح لتجويد نواتج التعلم في التعليم العام، جامعة الإمام عبد الرحمن الفيصل، ٢٠٢٠
- العبودي، محمد صالح، ورقة عمل بعنوان نواتج التعلم، جامعة المجمعة، ٢٠١٩م
- قاسم، مجدي عبد الوهاب، حسن، أحالم الباز، نواتج التعلم وضمنان جودة المؤسسة التعليمية، الهيئة القومية لضمنان جودة التعليم والاعتماد، مصر، ١٤٣٠
- جامعة بيروت، دليل كتابة مخرجات التعلم، بيروت، ٢٠١٦
- العجرش، مخرجات التعلم، جامعة بابل، العراق، ٢٠١٧
- وزارة التعليم، الإدارة العامة للإشراف التربوي ، مؤشرات نواتج التعلم، الرياض، ١٤٤١
- المعهد العربي للتخطيط بالكويت، مؤشرات النظم التعليمية ، الكويت، ٢٠١٠م