

# الفاقد التعليمي

وحدة تطوير المدارس بجدة



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

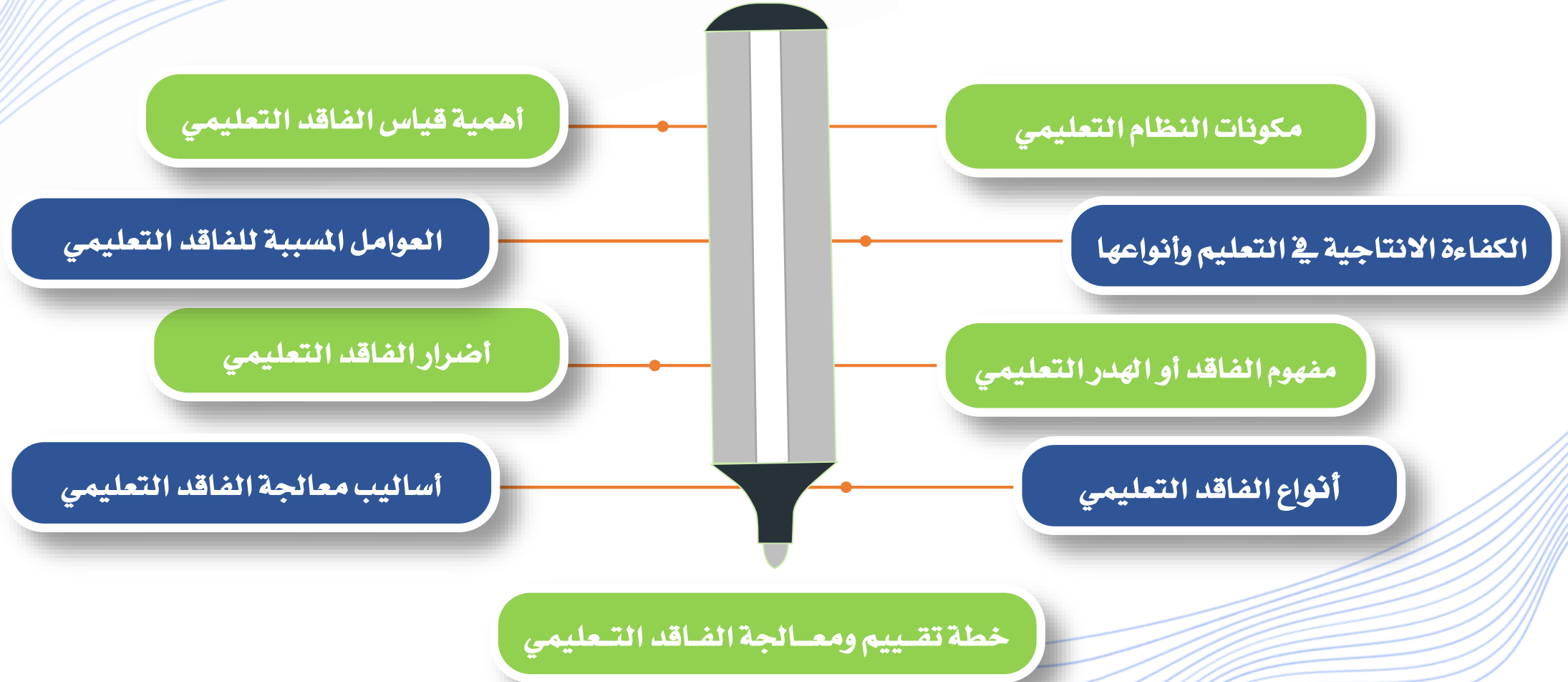
# وثيقة التدريب

الالتزام بالجدول الزمني للبرنامج  
الإصغاء النشط والمشاركة الفاعلة  
إغلاق الكاميرا واللاقط  
التعبير عن الرأي الشخصي  
احترام الرأي الآخر  
عدم مقاطعة المتحدث

انتقال أثر التدريب وتطبيقه في البيئة العملية دليل نجاحه



# محاورة الدورة



# مقدمة

تُعد توعية وجودة مخرجات التعليم شاغلاً أساسياً لصناع السياسة التعليمية وأولياء الأمور والمجتمع على المستوى المحلي والإقليمي والعالمي، والمتمثل في فاعلية نظام التعليم وكفاءته، وتحقيقاً لذلك تسعى المؤسسات التعليمية إلى زيادة جودة مخرجات التعليم ومواءمتها مع حاجات سوق العمل ومتطلبات التنمية الشاملة والمستدامة بما يضمن تحقيق الكفاءة التعليمية إلا أن جودة ذلك قد تتأثر بالفاقد التعليمي الذي قد يحدث أثناء مراحل النظام التعليمي ومكوناته.

# الجدول الزمني لليوم الأول

الجلسة الأولى	استراحة	الجلسة الثانية
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديد مكونات النظام التعليمي</li> <li>• تعريف الكفاءة الانتاجية في التعليم</li> <li>• تعريف مفهوم الفاقد أو الهدر التعليمي</li> <li>• تمييز أنواع الفاقد التعليمي</li> <li>• تحديد أهمية قياس الفاقد التعليمي</li> <li>• توضيح العوامل المسببة للفاقد التعليمي</li> <li>• استنتاج أضرار الفاقد التعليمي</li> <li>• توضيح أساليب معالجة الفاقد التعليمي</li> <li>• تحديات قد تواجه تقييم الفاقد التعليمي</li> <li>• تحديد مؤشرات ومستويات قياس الفاقد التعليمي</li> </ul>	د ١٠	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديد طرق التقويم و أنواعه.</li> <li>• تحديد مراحل تقييم الفاقد التعليمي.</li> <li>• كيفية تحقيق الأهداف التعليمية .</li> <li>• صياغة أهداف تعلم صحيحة يمكن قياس الفاقد التعليمي من خلالها.</li> </ul>
د ٨٥		د ٨٥

# الأهداف

يتوقع من المتدربة في نهاية الجلسة الأولى أن تكون قادرة على:

١. تحديد مكونات النظام التعليمي.
٢. تعريف الكفاءة الانتاجية في التعليم.
٣. تعريف مفهوم الفاقد أو الهدر التعليمي.
٤. تمييز أنواع الفاقد التعليمي.
٥. تحديد أهمية قياس الفاقد التعليمي.
٦. توضيح العوامل المسببة للفاقد التعليمي.
٧. استنتاج أضرار الفاقد التعليمي.
٨. توضيح أساليب معالجة الفاقد التعليمي.
٩. تحديد التحديات التي قد تواجه تقييم الفاقد التعليمي.
١٠. تحديد مؤشرات ومستويات قياس الفاقد التعليمي.



نشاط ١ / الجلسة ١ / اليوم الأول



أسلوب التنفيذ مناقشة وحوار

نوع النشاط: فردي

الزمن : ٥ دقائق

الهدف من النشاط : معرفة معلومات المتدربات عن الفاقد التعليمي  
وتوقعاتهم من البرنامج التدريبي

عزيزتي المتدربة أكتبي ما تعرفينه وما تريدين معرفته عن الفاقد التعليمي  
باستخدام المنظم التالي:

ما أعرفه ؟	ما أريد أن أعرفه؟	القيمة المضافة



نشاط / ٢ الجلسة / ١ اليوم الأول



أسلوب التنفيذ: مناقشة وحوار

نوع النشاط : فردي

الزمن : ٥ دقائق

الهدف من النشاط : تصنيف مكونات النظام التعليمي

**صنفي المفاهيم التالية إلى مدخلات وعمليات ومخرجات باستخدام المنظم المرفق : أهداف تعليمية ، عمليات تعليم وتعلم ، قوى بشرية عاملة ، تدريب وتطوير ، نقل وصيانة ، عمليات حسابية ، مهارات فنية ، مهارات اجتماعية ، قيم إيجابية ، طلاب ، معدات ، أجهزة تعليمية ، أنشطة تعليمية ، عمليات إشرافية ، معلمون ، قدرات إبداعية ، سلوكيات سلمية ، تعلم مدى الحياة ، إداريون وفنيون ، وسائل تعليمية ، معارف متطورة ، مسؤولية وانتماء ، مناهج .**

مخرجات	عمليات	مدخلات

# مكونات النظام التعليمي :



اليوم الأول      الجلسة ١ /      نشاط ٢ /



أسلوب التنفيذ : نشرة علمية

نوع النشاط : فردي

الزمن : ٥ دقائق

الهدف من النشاط : معرفة مفهوم الكفاءة الإنتاجية في التعليم

من خلال قراءتك للنشرة العلمية ( ١ ) وضح مفهوم الكفاءة الإنتاجية  
في التعليم وأنواعها باستخدام خريطة معرفية .

# الكفاءة الإنتاجية في التعليم

الكفاءة الإنتاجية للتعليم هي محصلة العلاقة بين المدخلات والمخرجات أي الحصول على أكبر عائد تربوي وتعليمي ممكن بأقل جهد ومال وفي أفضل وقت، وبمعنى آخر الحصول على أكبر قدر من المخرجات التعليمية من أكبر اقتصاد في المدخلات، أو الحصول على مقدار معين من المخرجات باستخدام أدنى حد من المدخلات. ويمكن تمييزها إلى كفاءة إنتاجية خارجية وتعني مدى قدرة النظام التعليمي على الوفاء بالاحتياجات المجتمعية ممثلة في تحقيق متطلبات التنمية واحتياجات سوق العمل من التخصصات المختلفة بالكم والكيف المناسبين، وتحقيق أهداف المجتمع الخارجي الذي وضع النظام من أجل خدمته، وكفاءة إنتاجية داخلية وتعبر عن قدرة النظام التعليمي الداخلية على القيام بالأدوار والأهداف المتوقعة منه، أي في العملية التعليمية نفسها، وتشمل كل العناصر البشرية الداخلية في التعليم التي تتولى تنفيذ البرامج التعليمية والمناهج الدراسية والأنشطة المصاحبة والعمليات الإدارية وغيرها. وتتضمن الكفاءة الإنتاجية الداخلية ثلاثة أبعاد:

- الكفاءة الكمية : قدرة النظام التعليمي على إنتاج أكبر عدد من المخرجات بالنسبة لعدد المدخلات (المقيدين) ويرتبط هذا الجانب من الكفاءة التعليمية بدراسة حالات التسرب والإعادة والرسوب، وهو ما يعرف بالإنتاجية أي حساب المكسب والخسارة في صورتها النهائية.
- الكفاءة النوعية: قدرة النظام التعليمي في أن تتصف مخرجاته بالجودة والكفاءة أو تتحقق فيها المواصفات والمعايير التي وضعت لها ويقصد بها نوعية الطلاب الذين يخرجهم النظام التعليمي وما يملكونه من المعارف والمهارات والقيم والقدرات.
- كفاءة كلفة التعليم: ويقصد بها أن تكون تكلفة الوحدة في أقل مستوى ممكن دون تفريط في الجودة، بمعنى زيادة كفاءة الإنفاق على التعليم وتخفيض كلفة الطالب في مؤسسات التعليم مع الحفاظ على مستوى تعليمي جيد.

## الكفاءة الإنتاجية في التعليم

الكفاءة الإنتاجية للتعليم هي محصلة العلاقة بين المدخلات والمخرجات أي الحصول على أكبر عائد تربوي وتعليمي ممكن بأقل جهد ومال وفي أفضل وقت، وبمعنى آخر الحصول على أكبر قدر من المخرجات التعليمية من أكبر اقتصاد في المدخلات، أو الحصول على مقدار معين من المخرجات باستخدام أدنى حد من المدخلات.

# أقسام الكفاءة الانتاجية في التعليم

## الكفاءة الإنتاجية الخارجية



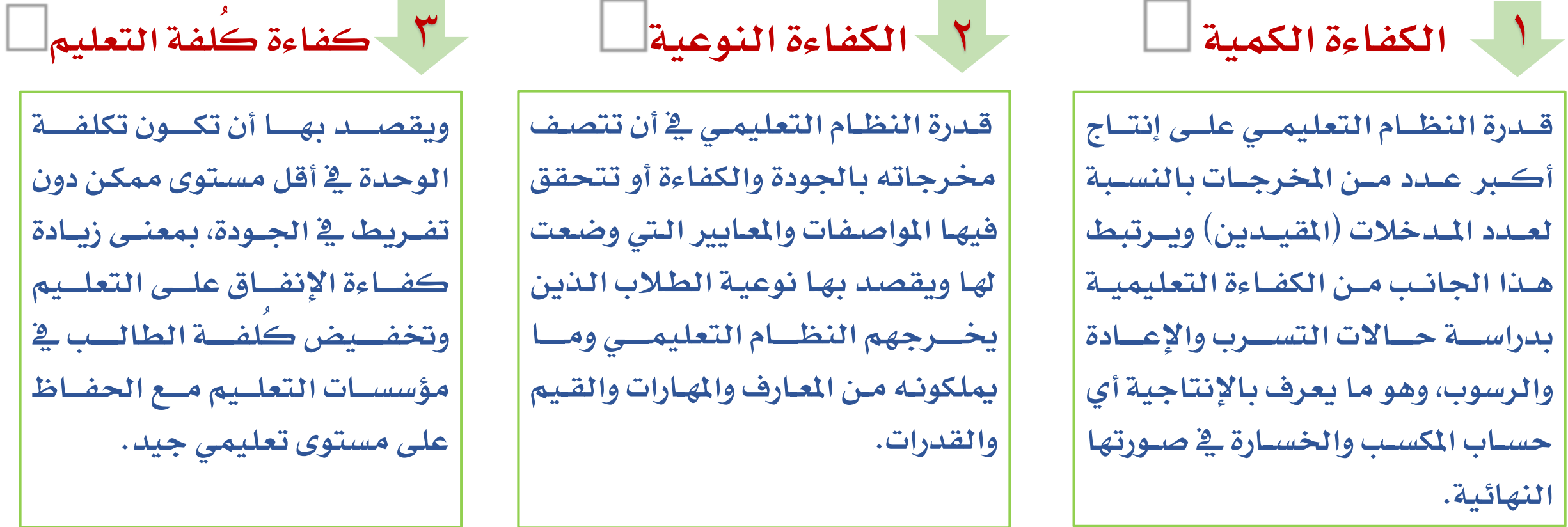
مدى قدرة النظام التعليمي على الوفاء بالاحتياجات المجتمعية ممثلة في تحقيق متطلبات التنمية واحتياجات سوق العمل من التخصصات المختلفة بالكم والكيف المناسبين، وتحقيق أهداف المجتمع الخارجي الذي وضع النظام من أجل خدمته.

## الكفاءة الانتاجية الداخلية



قدرة النظام التعليمي الداخلية على القيام بالأدوار والأهداف المتوقعة منه، أي في العملية التعليمية نفسها، وتشمل كل العناصر البشرية الداخلية في التعليم التي تتولى تنفيذ البرامج التعليمية والمناهج الدراسية والأنشطة المصاحبة والعمليات الإدارية وغيرها.

# أقسام الكفاءة الانتاجية الداخلية



# ركائز الكفاءة الإنتاجية الداخلية

أكبر عائد

أفضل وقت

أقل كلفة

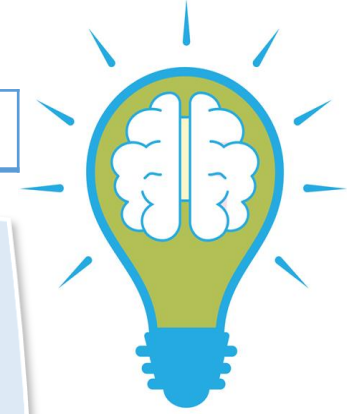
التعلم  
الاستثمار  
الواعد





ما الذي يؤثر على الكفاءة التعليمية

نشاط / ٤      الجلسة / ١      اليوم الأول



أسلوب التنفيذ : العصف الذهني

نوع النشاط : فردي

الزمن : ٥ دقائق

الهدف من النشاط : معرفة مفهوم الفاقد التعليمي وأنواعه

مما سبق وضحي مفهوم الفاقد التعليمي وأنواعه من وجهة نظرك .

# الفاقد أو الهدر التعليمي

## Educational Wastage

**الفاقد أو الهدر التعليمي:** كل ما يترتب عليه ضياع في الوقت والجهد والمال المنفق على التعليم دون الوصول إلى النتائج والأهداف المنشودة منه.

**الفاقد أو الهدر التعليمي:** كل جهد مادي أو فكري تبذره الدولة في ميدان التعليم دون أن يحقق الغاية المرجوة منه على أفضل وجه من الناحيتين الكمية والنوعية.

# أنواع الفاقد التعليمي

يتكون الفاقد التعليمي الذي ينتج عنه هدر في الطاقات والموارد والإمكانات من نوعين:

### الفاقد النوعي

ويتمثل الفاقد فيها في انخفاض مستوى التحصيل والأداء لدى الطلبة وعدم تحقيق المعارف والمهارات والقيم التي ينشدها المجتمع في أبنائه.

### الفاقد الكمي

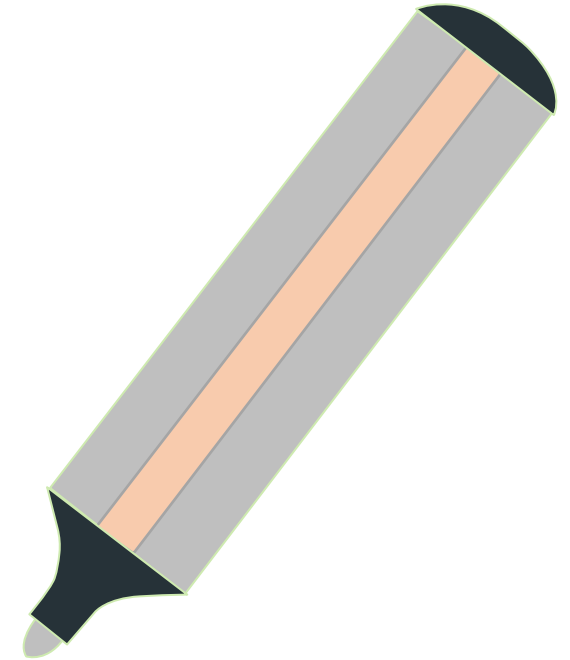
ويتمثل الفاقد فيها في مظاهر رسوب الطلبة أو غيابهم عن المدرسة أو تسربهم من المدرسة أو انقطاعهم عن مواصلة التعليم تماماً.



بعد حدوث جائحة كورونا تحولت أغلب المؤسسات التعليمية في العالم إلى الاعتماد على التعليم عن بُعد حرصاً على سلامة الطلبة، واستلزم ذلك مراجعة الأنظمة التعليمية لمبادراتها ومشاريعها التطويرية التي كانت تسعى لتنفيذها سعياً إلى تجويد مخرجات النظام التعليمي، وبادرت في ضوء ذلك الأنظمة التعليمية إلى العمل على رصد الفاقد التعليمي والبحث عن حلول لمعالجته .

موظفو اليوم هم مخرجات أمس  
وموظفو الغد هم مخرجات اليوم

كيف نريد أن نراهم غداً



# أهمية قياس الفاقد التعليمي



نشاط / ١ | الجلسة / ٢ | اليوم الأول



أسلوب التنفيذ : عصف ذهني

نوع النشاط : فردي

الزمن : ٥ دقائق

الهدف من النشاط : أهمية قياس الفاقد التعليمي

عزيزتي المتدربة :

ما أهمية قياس الفاقد التعليمي من وجهة نظرك ؟ .

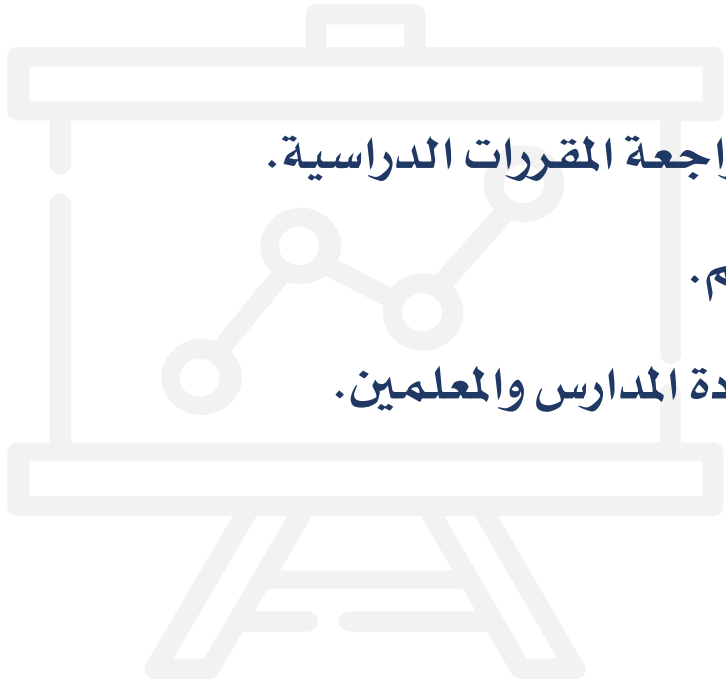
# أهمية قياس الفاقد التعليمي

- تلبية الطموحات المتزايدة لدور التعليم في التنمية الشاملة والازدهار للأفراد والمجتمعات.
- معالجة مشكلة تضخم الدرجات والذي يؤدي الى إخفاء الحجم الحقيقي لمستوى الطلاب.
- زيادة ارتباط التعليم بالاقتصاد ودوره في مواجهة الأزمات الاقتصادية العالمية والإقليمية.
- مراجعة معدلات الإنفاق على التعليم مقارنة بنوعية مخرجاته .
- إبراز الجهود للمؤسسات التعليمية في قياس ومعالجة الفاقد التعليمي.
- معالجة ضعف بعض الكفاءات التعليمية في المدارس.
- تقليل الفجوة بين الدول المتقدمة والنامية.

# أهمية عملية تقويم المخرجات التعليمية



- توفير معلومات دقيقة وثابتة عن تعلم الطلبة وتأثير المناهج والبرامج وأساليب التدريس.
- توفير معلومات دقيقة عن حاجات الطلاب وإنجازاتهم.
- عملية تقويم المخرجات التعليمية هو المكون الأساسي في عملية مراجعة المقررات الدراسية.
- تعمل عملية تقويم المخرجات التعليمية إلى تحسين فعالية التعليم.
- تعمل عملية تقويم المخرجات التعليمية إلى تحسين فعالية أداء قادة المدارس والمعلمين.



# العوامل المسببة للفاقد التعليمي

نشاط / ٢ الجلسة / ٢ اليوم الأول



سلوب التنفيذ : المساجلة الحلقية

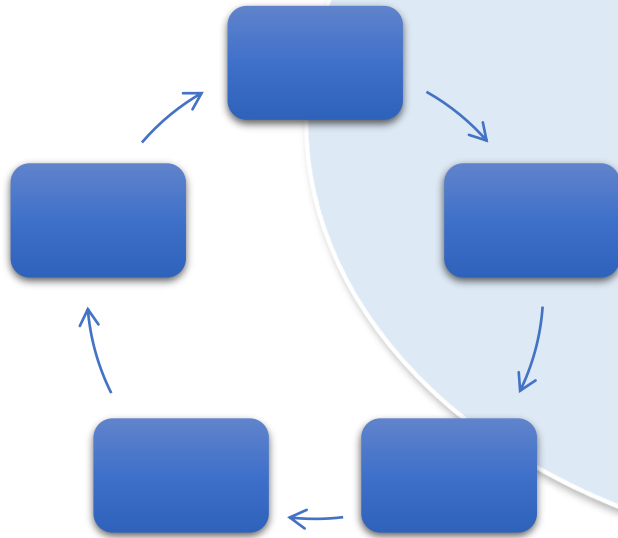
نوع النشاط : فردي

الزمن : ٥ دقائق

الهدف من النشاط : تحديد العوامل المسببة للفاقد التعليمي

عزيزتي المتدربة :

ما العوامل المسببة للفاقد التعليمي ؟ .

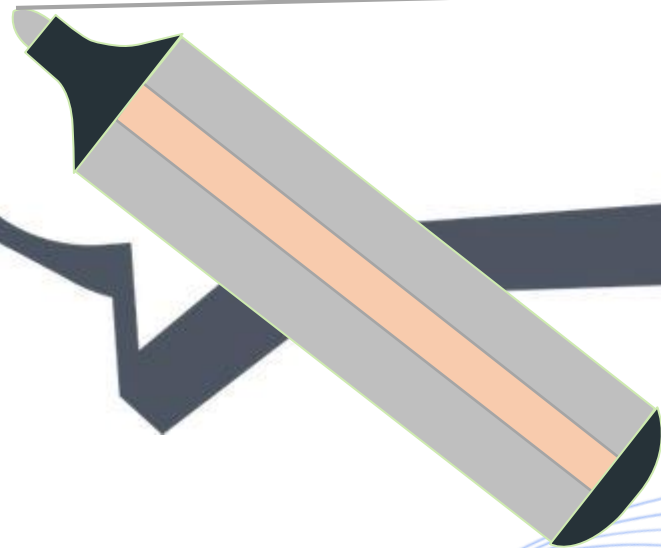


## العوامل المسببة للفاقد التعليمي



- ✓ ضعف الاستراتيجيات والأساليب المتبعة في عمليات التدريس والتقويم.
- ✓ عدم جودة محتوى المقررات والأنشطة الدراسية.
- ✓ البيئة المدرسية التي لا تراعي التنوع بين خصائص الطلبة واحتياجاتهم بالقدر الكافي.
- ✓ تغيرات الزمان والمكان على الطالب وعدم الحضور الذهني. (عدم القدرة على التكيف الدراسي).
- ✓ غياب الطالب عن الدراسة مما ينتج عنه ضعف التحصيل الدراسي أو الرسوب أو التسرب.
- ✓ قلة اهتمام الأسرة بالتعليم وعدم تحفيز أبنائهم وعدم حل المشكلات التربوية والتعليمية التي تواجههم.
- ✓ ضعف بعض الكفاءات التعليمية في المدارس.

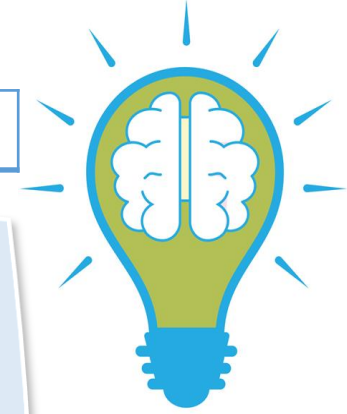
كفاءة التعليم هي الضمان  
الوحيد للحاق بركب المستقبل



# أضرار الفاقد التعليمي



نشاط / ٣ الجلسة / ٢ اليوم الأول



أسلوب التنفيذ : الحوار والمناقشة

نوع النشاط : فردي

الزمن : ٥ دقائق

الهدف من النشاط : التعرف على أضرار الفاقد التعليمي

تنفيذ النشاط

- تعرض المدرية أضرار الفاقد التعليمي
- عزيزتي المتدربة : بعد قراءة الأضرار الناتجة عن الفاقد في النظام التعليمي .عيني ضررا واحدا هو الأكثر تأثيرا من وجهة نظرك . مع التعليل

# أضرار الفاقد التعليمي

- نقص في العائد من الاستثمار في راس المال البشري.
- إهدار الموارد المالية والبشرية للمؤسسات التعليمية.
- زيادة معدلات الأمية والبطالة في المجتمع.
- زيادة الفجوة بين مخرجات التعليم وحاجات سوق العمل.
- تقليل معدلات النمو الاقتصادي بالمجتمع.
- خفض جودة الحياة لدى الأسر.
- ضعف ثقة المجتمع في جودة النظام التعليمي

## أضرار الفاقد التعليمي

- زيادة المشكلات الاجتماعية والصحية والاقتصادية في المجتمع.
- خفض الكفاءة الداخلية للنظام التعليمي.
- ارتفاع تكاليف التعليم فكلقة الفاقد التي هي جزء من ميزانية التعليم تصرف بدون عائد.
- تأثيره على الاقتصاد الوطني من خلال كلفة الفرصة الضائعة للأموال.
- زيادة المصاريف الجارية على حساب المصاريف الرأسمالية.
- يضعف الكفاية الاقتصادية للعملية التعليمية والتي تعني إمكانية الحصول على مخرجات معينة بأقل تكلفة للمدخلات.

# شركاء تقليل الفاقد التعليمي



المدرسة

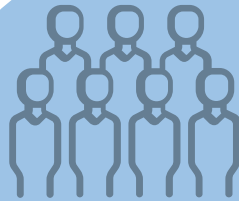
الأسرة



الطالب



المجتمع





# أساليب معالجة الفاقد التعليمي

نشاط / ٤ | الجلسة / ٢ | اليوم الأول



أسلوب التنفيذ مناقشة وحوار

نوع النشاط: فردي

الزمن : ٥ دقائق

الهدف من النشاط : معرفة معلومات المتدربات عن أساليب معالجة  
الفاقد التعليمي والبناء على خبراتهم السابقة في الموضوع

عزيزتي المتدربة:

وضحي ما تعرفينه عن أساليب معالجة الفاقد التعليمي من  
خلال خبرتك التعليمية .

# أساليب معالجة الفاقد التعليمي

- بناء خطة استراتيجية لتقييم ومعالجة الفاقد التعليمي والتي تتضمن الأهداف والمؤشرات والمستهدفات لإدارة وقياس وتحليل الفاقد التعليمي على كافة المستويات. (خطط وقائية)
- بناء المؤسسات التعليمية للخطط العلاجية لردم الفجوة عند وجود الفاقد التعليمي ومعالجة أسبابه.
- الاستفادة من الخبرات والتجارب العالمية الناجحة في معالجة الفاقد التعليمي.
- دعم المجتمع للمؤسسات التعليمية في معالجة التحديات التي تواجهها.
- مراجعة ما ينبغي تعلمه من قبل الطلبة وما يتم تقويمه من مخرجات.
- التوازن في المناهج الدراسية بين قدرات الطلبة المتفوقين واحتياجات الطلبة بطيئي التعلم.
- مراجعة إدارة الوقت المخصص للمقررات الدراسية.



# أساليب معالجة الفاقد التعليمي



- زيادة الثقة في المعلم وإعطائه صلاحيات أكبر بما يسمح له باتخاذ قرارات تخص المقررات الدراسية وطرائق التدريس والتقويم، وتمكينه من توظيف التقنية الحديثة في التعليم بفاعلية لتحسين كفاءة التعليم.
- إجراء الدراسات والبحوث وبناء القدرات المتخصصة والمؤهلة لقياس ومعالجة الفاقد التعليمي.
- توظيف التقنية الحديثة في معالجة الفاقد التعليمي.
- تنمية الوعي لدى الطلاب وأولياء الأمور بأهمية التعليم وآثار الفاقد التعليمية على جودته.
- التعرف بدقة على طبيعة الطلبة وتشخيص احتياجاتهم والتعرف على خصائصهم وميولهم.
- إعادة النظر في دوافع التعليم والتعلم من خلال مراجعة معايير جودة المخرجات التعليمية.

# رحلة قياس الفاقد التعليمي

نشاط / ٥ | الجلسة / ٢ | اليوم الأول



أسلوب التنفيذ عصاف ذهني

نوع النشاط :جماعي

الزمن : ٣ دقائق

الهدف من النشاط : وضع المتدريات لخارطة معرفية مقترحة عن  
رحلة قياس الفاقد التعليمي

عزيزتي المدرية:

صممي خارطة معرفية مقترحة عن رحلة قياس الفاقد التعليمي.

# رحلة قياس الفاقد التعليمي

الأهداف العامة للتعليم العام ومراحله



الأهداف الخاصة بالمنهج



أهداف (المقرر- الوحدة الدراسية)



الأهداف الإجرائية للدرس



مؤشرات قياس الفاقد التعليمي



النتائج والتغذية الراجعة والمتابعة

# آليات تقييم ومعالجة الفاقد التعليمي

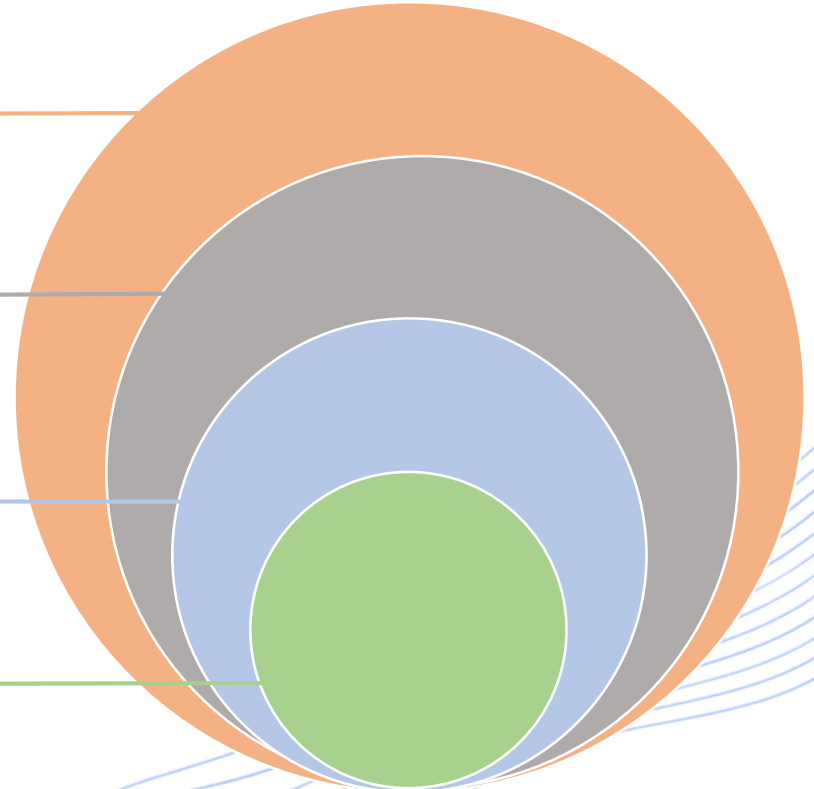
# قياس مخرجات التعلم

أن تحديد مخرجات التعلم المستهدفة ليس كل شيء، فذلك وحده لا يكفي لضمان تحقيق مخرجات التعليم المستهدفة من التعليم العام، ذلك أن تصميم المقررات الدراسية والأنشطة التعليمية يستلزم التفكير بكيفية الانتقال بمخرجات التعليم المستهدفة من مستوى التوقع " **مخرجات التعلم المتوقعة**" إلى مستوى التحقق الفعلي " **مخرجات التعلم المحققة**" ، ويتم إنجاز ذلك بتحديد واختيار الوسائل اللازمة لتحقيق ما تم تحديده من مخرجات تعليم، بتحديد استراتيجيات التعليم والتعلم المناسبة، وتحديد أساليب وطرق التدريس والتقويم والمؤشرات المستخدمة للتأكد من تحققها الفعلي، ثم مواءمتها بنائياً مع مخرجات التعلم المستهدفة.

# مؤشرات ومستويات قياس الفاقد التعليمي

# مستويات قياس مؤشرات الفاقد التعليمي

- ١ - مؤشرات المؤسسة التعليمية
- ٢ - مؤشرات المرحلة التعليمية
- ٣ - مؤشرات المقرر الدراسي
- ٤ - مؤشرات الـدرس





## مؤشرات الفاقد التعليمي على مستوى المؤسسة التعليمية

الموارد المالية

٣

الجهد التعليمي

٢

الوقت المخصص

١

**الفاقد أو الهدر التعليمي : كل ما يترتب عليه ضياع في الوقت والجهد والمال المنفق على التعليم دون الوصول إلى النتائج والأهداف المنشودة منه.**

# مؤشرات الفاقد للجهد التعليمي

مؤشرات الاتجاهات والقيم ٣

مؤشرات المهارات ٢

مؤشرات المعارف ١

# أدوات تقييم الفاقد التعليمي

# أدوات تقييم الفاقد التعليمي

## مقاييس غير مباشرة

٢

وتشمل إشراك المستفيدين، من خلال معرفة تصوراتهم حول كيفية ومدى تحقيق مخرجات التعليم المستهدفة، ومن أمثلة الطرق والمقاييس غير المباشرة المستخدمة في تقييم مخرجات التعلم المستهدفة ما يأتي:

- المقابلات أو الاستبيانات المسح آراء الطلاب والخريجين.
- المقابلات أو الاستبيانات المسح آراء أصحاب العمل
- المقابلات أو الاستبيانات لمسح آراء الطلاب.
- المقيمون الخارجيون.

أقل موضوعية وموثوقية

## مقاييس مباشرة

١

تعتمد المقاييس المباشرة على التقييم المباشر لعمل الطلاب أو أدائهم أو تصرفاتهم، وعادة يكون هذا التقييم مضمن في المقررات الدراسية. ومن أمثلة الطرق والمقاييس المباشرة شائعة الاستخدام:

الاختبارات التحريرية - الاختبارات الشفوية - الخبرة  
التكاملية - ملفات الإنجاز - تقييم الأداء - الملاحظة - المشروعات .

أكثر واقعية وموثوقية

# طرق التقويم الدراسي

التقويم الختامي (البعدي)

٣

التقويم التشخيصي (القبلي)

١

التقويم التكويني (البنائي)

٢

اليوم الثاني	الجلسة ١ /	نشاط ٢ /
--------------	------------	----------



أسلوب التنفيذ : حوار و مناقشة . نوع النشاط : فردي  
الزمن : ٥ دقائق الهدف من النشاط : تحديد طرق التقويم وأنواعه

### عزيزتي المتدربة حدي نوع التقويم في النماذج التالية :

- ١- وصف المهمة الأدائية: أنت باحثة في مجال الفيزياء و مهمتك إقامة معرض لنماذج متنوعة توضح للناس بعض مفاهيم المادة بصورة ملموسة و استخدامات قوانين الفيزياء في الحياة العامة و فوائدها المختلفة لتسهيل نمط الحياة
- ٢- ورقة عمل لمادة العلوم بعد شرح مكونات الخلية النباتية
- ٣- أعمال الطالب حول وحدة ( الحضارات الإسلامية )
- ٤- اختبار قبل بداية تدريس مقرر الكفايات اللغوية

التقويم القبلي	التقويم التكويني	التقويم التكويني المشترك	التقويم الختامي	
وقت استخدامه	قبل التعلم	خلال التعليم والتعلم	بعد التعلم	
الهدف منه	تحديد مدى اكتساب الطالب للمهارات والمعارف السابقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• لتشخيص احتياجات الطلاب</li> <li>• للتخطيط للخطوات اللاحقة في التعليم</li> <li>• لتوفير التغذية الراجعة للطلاب لتحسين تعلمهم</li> <li>• لتوفير التغذية الراجعة للمعلم لتحسين ممارسته.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• لتحديد مدى تعلم الطلاب لأهداف التعلم المضمون وكيفية الاستجابة لاحتياجاتهم .</li> <li>• تحديد الاستراتيجيات التعليمية التي ثبتت فعاليتها في مساعدة الطلاب على امتلاك المعرفة والمهارات المستهدفة .</li> <li>• تحديد مشكلات المنهج جوانب يواجه فيها الطلاب عموماً صعوبة في تحقيق المعيار المستهدف.</li> <li>• تحديد أهداف تحسين لمعلمين معينين والفريق ككل</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• لتوفير معلومات تستخدم للحكم على تحصيل الطلاب</li> <li>• لتحديد درجات التقارير المدرسية</li> </ul>

الهدف: التعرف إلى التقويم الحقيقي ( الواقعي )  
نوع النشاط : جماعي  
الزمن : ١٥ دقيقة

❖ بالتعاون مع زملائك في المجموعة صُغ تعاريفاً من وجهة نظرك للمفاهيم التالية، مع طرح مثال:

المفهوم	التعريف	مثال
نواتج التعلم		
المحكات		
التقويم التقليدي		
التقويم الواقعي (الحقيقي)		
التغذية الراجعة		



# أنواع التقويم

التقويم الواقعي ٢

التقويم التقليدي ١

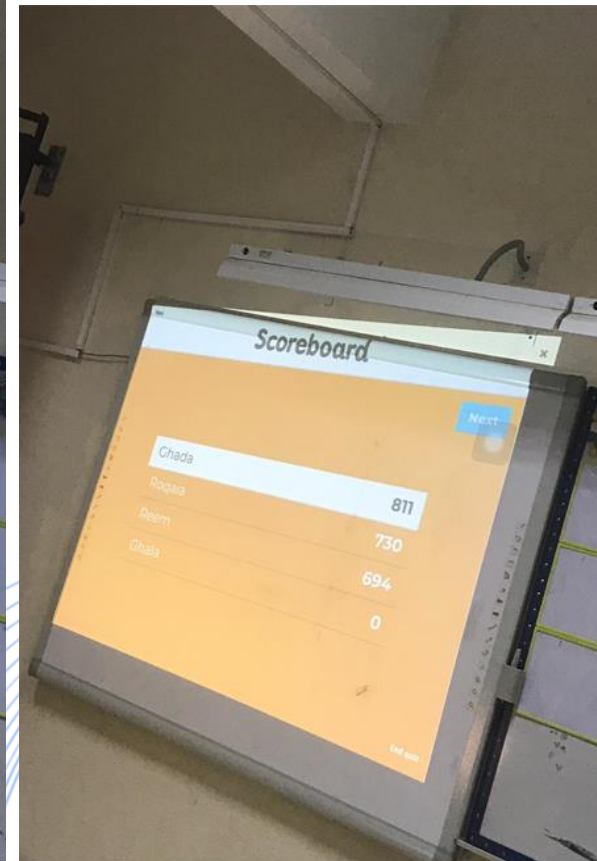
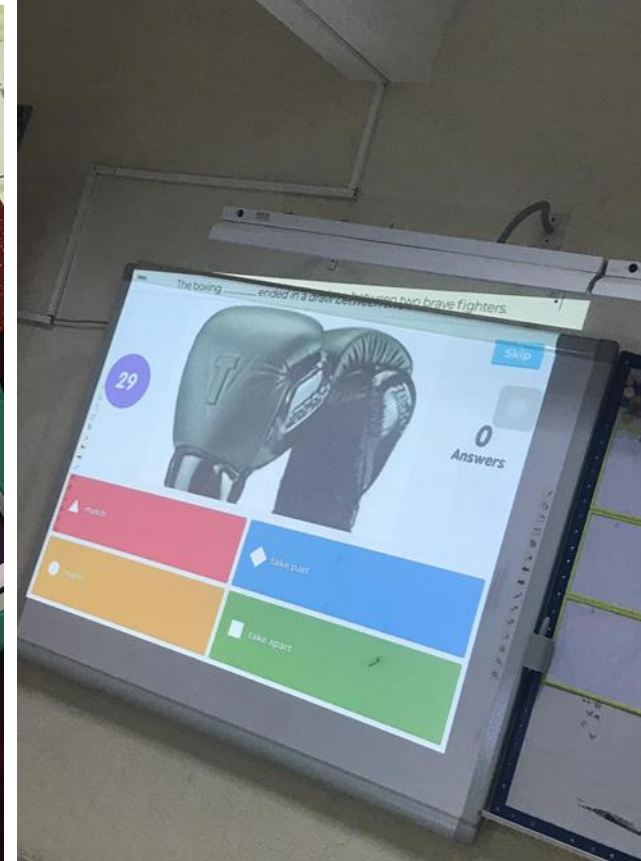
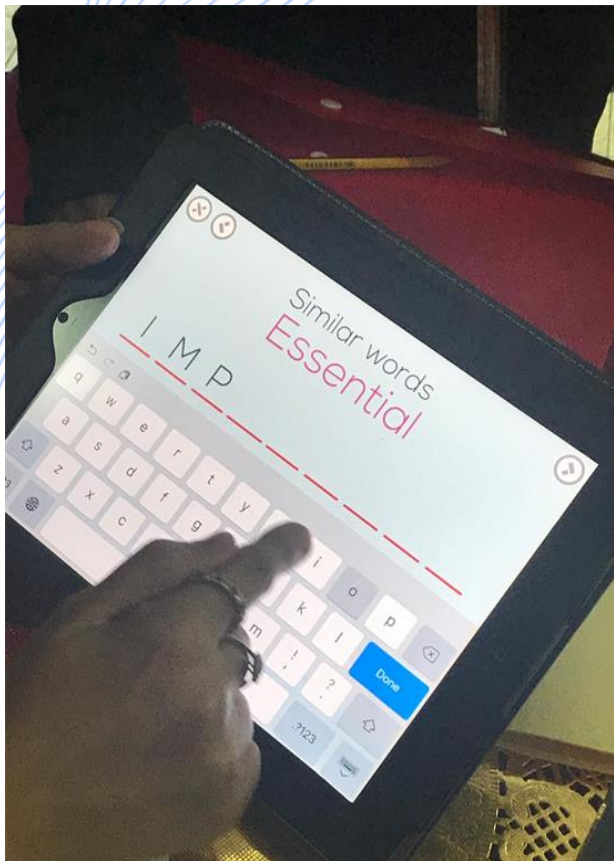


# المشاريع المبتكرة




التقويم الصيفي الواقعي

# ألعاب تعليمية



# بعض أعمال الطالبات

تعتمد في الوحدة السابعة عن بعض وسائل الاتصال الحديثة و الفعالية بكل ( الضمان الزميل - حرية الهادف الكلب و الواقع المعقول و الابتعاد )  
 بمساعدة وثقة بعضي في الإنترنت عن الفرق بين وسائل الاتصال الحديثة و الفعالية من حيث السرعة و مدى توفرها في منازلهم



القرنين و وسائل الانتقال القديمة والحديثة:

1 وسائل الانتقال القديمة:





هي وسيلة انتقال العتلة و حمار يتبين أقدام الحنجرية و صيحات النعام الرجل أو الحارس الثابت أو العجينة أو العنصرية فقد كان عد الأيدي و صيدا و يائسة الكثير من الوقت و العجز يكمن بعد أن العالم

2 وسائل الانتقال الحديثة:

هي التي تعد من تتطور، فقد أصبحك تحتل الأمتار سريعة و لا يحتاج إليها الجهد و ممتها: الأمتار الإخطالية و الفذائل و الإنترنت و كغيره من الوسائل الحديثة و سريعة

بارك الله  
في عملك

مairie عبد الحكيم زهران  
٣ / ٢






الزهور القذرة

تعلمت أن أسعد الكبير  
تعلمت أن أسعد الكبير  
تعلمت أن أسعد الكبير

تعلمت أن أسعد الكبير  
تعلمت أن أسعد الكبير  
تعلمت أن أسعد الكبير

تعلمت أن أسعد الكبير  
تعلمت أن أسعد الكبير  
تعلمت أن أسعد الكبير

تعلمت أن أسعد الكبير  
تعلمت أن أسعد الكبير  
تعلمت أن أسعد الكبير

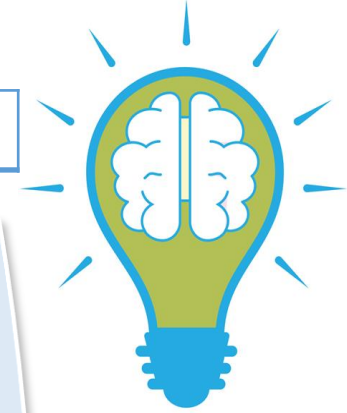






بارك الله  
في عملك

اليوم الثاني

الجلسة ١ /

نشاط ٤ /



أسلوب التنفيذ: عصف ذهني نوع النشاط: فردي  
الزمن: ٥ دقائق الهدف من النشاط: تحديد مميزات التقويم  
الواقعي

من خلال عرض نماذج للتقويم الواقعي  
وضحي أهم مميزاته.

# مميزات التقويم الواقعي

يوفر التقويم الواقعي مؤشرات ودلائل تشخيصية وممارسات علاجية تخدم تعلم الطالب، ومن مميزاته ما يلي:  
يركز على المهارات التحليلية، وتنوع مصادر المعلومات.

يشجع على الإبداع ويعكس المهارات الحقيقية في الحياة.

يشجع على العمل التعاوني .

يدعم تطوير المهارات ذات المعنى بالنسبة للطالب.

يتوافق مباشرة مع أنشطة التعليم ونتاجاته .

يرصد تعلم الطلاب على مدار الزمن.

يؤمن بدمج التقويم الكتابي والأدائي معاً.

ينمي مهارات الاتصال الكتابية والشفوية.

يعطي الأولوية لتسلسل عمليات التعلم.

يعتمد على القياس المباشر للمهارة المستهدفة.



# مراحل تقييم الفاقد التعليمي



# مراحل تقييم الفاقد التعليمي

1 تحديد أهداف التعليم العام وأهداف المراحل التعليمية والمقرر الدراسي والوحدات الدراسية.

2 بناء خطة تقييم الفاقد التعليمي على مستوى المقرر والوحدات الدراسية.

3 اختيار استراتيجيات التدريس.

4 اختيار أدوات ونوع التقويم الملائمة لكل مخرج.

5 بناء خطة معالجة الفاقد التعليمي.

6 بناء نماذج خطة تقييم ومعالجة الفاقد التعليمي.

7 اقتراح التوصيات المناسبة بتعديلات أو تغييرات في الخطة الدراسية بناء على نتائج الفاقد

التعليمي.

8 كتابة تقرير حول نتائج عملية قياس الفاقد التعليمي واتخاذ القرارات.

# المرحلة الأولى: الأهداف التعليمية

# الأهداف التعليمية

## ١ الغايات

هي الأهداف العامة التي يستغرق تحقيقها فترة زمنية طويلة؛ مثل: أهداف المجتمع، أهداف النظام التعليمي، أهداف كل مرحلة تعليمية، أهداف كل صف دراسي، أهداف كل مادة دراسية.

## ٢ الأغراض أو الأهداف الفرعية

هي أهداف أقل عمومية من الغايات وتتحقق في مدة زمنية أقل؛ مثل: أهداف الوحدات أو الفصول داخل كل مادة دراسية.

## ٣ الأهداف السلوكية

هي أهداف إجرائية قابلة للملاحظة والقياس؛ وتتحقق في فترة زمنية قصيرة مثل: أهداف الدرس اليومي، وتصاغ في عبارات تصف الأداء المتوقع من الطالب بعد انتهاء شرح موضوع معين في حصة تدريسية.

صياغة تعبر بدقة ووضوح عن التغير المرجو حدوثه في شخصية الطالب نتيجة لمروره بخبرة تعليمية معينة

# الأهداف التعليمية

المجال المعرفي  
العقلي أو التفكير

المجال الانفعالي  
الاتجاهات والقيم

المجال الحركي  
لمهارات