سجل فريق مجتمع التعلم المهني



**المدرسة :**

**التخصص:**

المحتويات

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | متابعة العمل في مجتمع التعلم المهني |
| 2 | تشكيل الفريق |
| 3 | البرنامج الزمني لعمل الفريق |
| 4 | القواعد السلوكية العامة للفريق ( ميثاق عمل الفريق) |
| 5 | اجتماعات الفريق |
| 6 | الهدف الذكي |
| 7 | التعلم المضمون |
| 8 | التقويمات المشتركة |
| 9 | تحليل نتائج التقويمات المشتركة |
| 10 | التدخلات |
| 11 | الملاحق |

**متابعة العمل في فرق مجتمع التعلم المهني الفصل الدراسي الأول**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المهام | الشواهد | تاريخ المتابعة | توقيع قائدة المدرسة | الملاحظات | توقيع مشرفة المادة | الملاحظات | توقيع مشرفة تطوير | الملاحظات |
| 1. الهدف الذكي للفريق 2. تحديد معايير التعلم الأساسي ( المهارات الأساسية ) لجميع وحدات الممنهاج 3. تحديد المعايير (المهارات ) الأساسية المختارة من الفريق للعمل عليها 4. تفكيك المعايير المختارة | * اجتماعات ( تحديد معايير التعلم الأساسي – تفكيك المعايير – وضع الهدف الذكي ) * جدول تحديد الهدف الذكي * جدول تحديد المعايير ( المهارات)الأساسية * قالب تفكيك المعايير | شهر محرم |  |  |  |  |  |  |
| 1. التقويمات المشتركة لمعايير المهارات الأساسية المختارة 2. وضع الهدف الذكي قصير المدى إن وجد 3. تحليل النتائج للتقويمات المشتركة المنفذة | * نماذج التقويمات المشتركة المنفذة * جدول تحديد الهدف الذكي * قالب جمع البيانات | شهر صفر |  |  |  |  |  |  |
| 1. التدخلات العلاجية 2. التدخلات الاثرائية 3. التقويمات المشتركة بعد التدخلات العلاجية 4. تحليل نتائج التقويمات المشتركة | * الخطط العلاجية * نماذج الاستراتيجيات المستخدمة في الخطط العلاجية * الخطط الاثرائية * نماذج التقويمات المشتركية البعدية | شهر ربيع الأول |  |  |  |  |  |  |
| تقييم عمل الفريق |  | شهر ربيع الثاني |  |  |  |  |  |  |

**متابعة العمل في فرق مجتمع التعلم المهني الفصل الدراسي الثاني**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المهام | الشواهد | تاريخ المتابعة | توقيع قائدة المدرسة | الملاحظات | توقيع مشرفة المادة | الملاحظات | توقيع مشرفة تطوير | الملاحظات |
| 1. الهدف الذكي للفريق 2. تحديد معايير التعلم الأساسي ( المهارات الأساسية ) 3. تحديد المعايير (المهارات ) الأساسية المختارة من الفريق للعمل عليها 4. تفكيك المعايير المختارة | * اجتماعات ( تحديد معايير التعلم الأساسي – تفكيك المعايير – وضع الهدف الذكي ) * جدول تحديد الهدف الذكي * جدول تحديد المعايير ( المهارات)الأساسية * قالب تفكيك المعايير | شهر جماد ثاني |  |  |  |  |  |  |
| 1. التقويمات المشتركة لمعايير المهارات الأساسية المختارة 2. وضع الهدف الذكي قصير المدى إن وجد 3. تحليل النتائج للتقويمات المشتركة المنفذة | * نماذج التقويمات المشتركة المنفذة * جدول تحديد الهدف الذكي * قالب جمع البيانات | شهر رجب |  |  |  |  |  |  |
| 1. التدخلات العلاجية 2. التدخلات الاثرائية 3. التقويمات المشتركة بعد التدخلات العلاجية 4. تحليل نتائج التقويمات المشتركة | * الخطط العلاجية * نماذج الاستراتيجيات المستخدمة في الخطط العلاجية * الخطط الاثرائية * نماذج التقويمات المشتركية البعدية | شهر شعبان |  |  |  |  |  |  |
| تقييم عمل الفريق |  | شهر رمضان |  |  |  |  |  |  |

**أولا: تشكيل الفريق**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| فريق العمل في تخصص: | | | |
| م | الأسم | الصفة \* | التوقيع |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

\*وقت اجتماع الفريق الحصة ........................ يوم ......................... أسبوعيا

\*\*مكان الاجتماع ..........................................

تخصيص حصتين في الأسبوع ضمن الجدول الدراسي لاجتماع الفريق .

تخصيص مكان مناسب ومجهز لاجتماع الفريق .

اسم قائد ة المدرسة التوقيع :

* الصفة المقصود بها مهمة العضو في الفريق

**ثانيا: البرنامج الزمني لعمل الفريق**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الخطة الإجرائية\*** | **مهمة الفريق** | **الأسبوع من... إلى** |
|  |  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |  |
|  |
|  |
|  |

* الخطة الإجرائية المقصود بها إجراءات تنفيذ المهمة التي يقوم بها الفريق

القواعد السلوكية العامة للفريق ( ميثاق العمل )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| م | الموجهات | القاعدة المتفق عليها |
| 1 | الوقت:  متى نجتمع؟  هل سنلتزم بالوقت المحدد للاجتماع؟ |  |
| 2 | الاستماع:  كيف نشجع على الاستماع؟  كيف نمنع مقاطعة المتحدث؟ ... |  |
| 3 | السرية:  هل ستكون الاجتماعات مفتوحة؟  هل سيبقى ما نقوله في الاجتماع سراً فيما بيننا؟  ما الذي نستطيع قوله بعد إنهاء الاجتماع؟ |  |
| 4 | صناعة القرارات:  كيف سنقوم بصناعة القرارات؟  هل سنصل إلى القرارات بالتوافق؟ |  |
| 5 | المشاركة:  كيف سنشجع كل منا على المشاركة؟  هل سيكون لدينا سياسة خاصة بالحضور؟ |  |

ثالثا : القواعد السلوكية العامة للفريق( ميثاق عمل الفريق ) :



**اجتماعات الفريق**

**كشف حضور الفريق الاجتماعات**

**الفصل الدراسي ...................... العام الدراسي .....................**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم** | **التاريخ** | **اسم العضو** | **وقت الحضور** | **التوقيع** | **وقت الانصراف** | **التوقيع** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**اسم قائد المدرسة : اسم مشرفة المادة : اسم مشرفة تطوير :**

**اجتماع .............................**

اجتماع رقم ( )

اليوم : التاريخ : المقر :

**أهداف الاجتماع :**

**خطة العمل**

**توصيات الاجتماع** :

**هدف الاجتماع القادم** :

الهدف الذكي للفريق

جدول تحديد الهدف الذكي

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدرسة: اسم الفريق : قائد الفريق:**  **أعضاء الفريق :**  **هدف المدرسة :** | | | | |
| **الهدف الذكي للفريق** | **الاجراءات وخطوات العمل** | **مسؤول التنفيذ** | **الموعد المستهدف** | **الأدلة على الفعالية** |
| هدف طويل المدى  هدف قصير المدى |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**التعلم المضمون**

معايير التعلم الأساسي ( المهارات الأساسية لجميع وحدات المقرر)

**تحديد معايير التعلم المضمون ( المهارات الأساسية)**

المادة : ..................... الصف :................

| **الوحدة** | **المعايير الأساسية ( المهارات الأساسية )** | **وصف مستوى الاتقان في أداء الطالبة** | **المهارات السابقة اللازمة لإتقان المهارات الأساسية** |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**المعايير (المهارات ) الأساسية المختارة من قبل الفريق للعمل عليها:**



**قالب تفكيك المعيار**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المعيار :** | | | |
| **مستوى التفكير** | **في أي سياق؟** | **المهارات التي سيكونون قادرين على عملها بهذه المفاهيم .** | **المعارف والمفاهيم التي يحتاج الطالب لمعرفتها** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| أهداف التعلم (المهارات الجزئية) لإتقان المعيار | | | |

**التقويمات المشتركة**

نماذج التقويمات المشتركة التي قام بإعدادها الفريق

\*ملاحظة يتم إضافة نسخة من التقويمات التي قام الفريق بإعدادها

تحليل نتائج التقويمات

**قالب جمع البيانات**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المعيار : .................................................................................................................. | | | | | |
| هدف التعلم 4  ............... | هدف التعلم 3  .................. | هدف التعلم 2  .................. | هدف التعلم 1  ................ | أسماء الطالبات | م |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | العدد | دون مستوى الاتقان | |
|  |  |  | العدد | ضمن مستوى الاتقان | |
|  |  |  | العدد | فوق مستوى الاتقان | |

\*ملاحظة يتم اجراء التقويمات المشتركة لجميع طالبات المرحلة

**التدخلات**

**إجراءات الخطة العلاجية**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المعيار (المهارة) الأساسية** | **المهارة الجزيئة** | **أسماء الطالبات** | **الاستراتيجيات المستخدمة** ( أوراق عمل – دروس تقوية -ألعاب تعليمية – تعلم الأقران – تطبيقات الأياد – المسابقات ) | **التاريخ** | **المعلمة المنفذة** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**إجراءات الخطة الاثرائية**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المعيار (المهارة) الأساسية** | **أسماء الطالبات** | **الاستراتيجيات المستخدمة**  (بحوث- مواقع على النت – تصميم ألعاب- مشاريع مهمات أدائية - أنشطة إثراء التعلم برامج التربية القيادية والمناظرات- نشاطات التمثيل والمسرح- قاعات مصادر التعلم المسابقات العلمية والثقافية- المعارض الفنية والعلمية- تدريب الطلاب على بعض المهارات كالمبادرة والقيادة -برامج التعليم الالكتروني) | **المعلمة المنفذة** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**الملاحق**

الزيارات الصفية

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **م** | **اسم المعلمة** | **اليوم و التاريخ** | **المادة** | **الحصة** | **الصف** | **عنوان الدرس** | **هدف الزيارة** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**\*الزيارة الصفية: زيارة المعلم المشرف للمعلم في قاعة الصف أثناء عمله ،بهدف رصد الأنشطة التعليمية ، وملاحظة التفاعل الصفي ، وتقويم أداء المعلم ، والوقوف على أثره في التلاميذ.**

**\*من أهداف الزيارة الصفية (1) معرفة مستويات المعلمات . (2) تقديم العون للمعلم الجديد . (3) متابعة الأداء . (4) تقديم اقتراحات للمعلمات وتزويدهم بالخبرات . (5) متابعة تنفيذ مهارة .**

الزيارات المتبادلة

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **م** | **المعلمة المزورة** | **المعلمات الزائرات** | **اليوم والتاريخ** | **المادة** | **الصف** | **الحصة** | **عنوان الدرس** | **الهدف من الزيارة** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**\* الزيارات المتبادلة: تتم فيه زيارة معلمة أو أكثر لزميلة لهن داخل الفصل بهدف تبادل الخبرات مع ملاحظة إمكانية ذلك بين معلمات التخصص الواحد أو عدة تخصصات .**

الدروس التطبيقية

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| المعلمة المنفذة | اليوم والتاريخ | المادة | الصف | الموضوع |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اهداف الدرس التطبيقي  1-  2-  3-  4- | أسماء الحاضرات   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | م | اسم المعلمة | المدرسة | التوقيع | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | | التوصيات والمرئيات :  1-  2-  3-  4- |

**\*الدرس التطبيقي : أسلوب علمي عملي تقوم فيه معلمة متميزة بتطبيق أسلوب جديد ، استخدام استراتيجيات تدريسية حديثة ، أو توضيح فكرة أو طريقة ترغب المشرفة التربوية إقناع المعلمات بفاعليتها وأهمية تجريبها ومن ثم استخدامها ويكون داخل الفصل الدراسي بحضور عدد من المعلمات من داخل المدرسة أو خارجها .**

النشرات التربوية

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **م** | **موضوع النشرة التربوية** | **التاريخ** | **عدد المستفيدات** | **المصادر المستخدمة** | **الهدف من النشرة** |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  | |

**\*النشرة التربوية : هي وسيلة اتصال كتابية ، تتضمن عادة مجموعة من التعليمات والمعلومات التي تهدف إلى اطلاع المستفيدين على بعض الأمور التعليمية أو التربوية ويمكن ان تكون موجهه للطالبات أو المعلمات مثل نشرة تربوية عن استراتيجيات التعلم النشط أو مطوية عن طرق الاستذكار الجيد وغيرها .**

القراءات الموجهة

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **م** | **موضوع القراءة الموجهة** | **التاريخ** | **عدد المستفيدات** | **المصادر المستخدمة** | **الهدف من القراءة** |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |

**\*القراءة الموجهة : أسلوب يهدف إلى رفع كفايات المعلمات من خلال إثارة اهتمامهم بالقراءة الخارجية .**

الورش التربوية والحلقات التنشيطية

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **عنوان حلقة النقاش أو ورشة العمل**  **التأريخ**  **....../......../........**  **المقر** | **الأهداف** | **التوصيات**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **م** | **التوصية** | **زمن التنفيذ** | **مسؤول التنفيذ** | **التوقيع** | | **1** |  |  |  |  | | **2** |  |  |  |  | | **3** |  |  |  |  | | **4** |  |  |  |  | |

**\*الورشة التربوية : هو نشاط تعاوني عملي يقوم به مجموعة من المعلمات تحت إشراف قيادات تربوية ذات خبرة مهنية واسعة من أجل تجريب أحسن طرق التدريس ، أو دراسة مشكلة تربوية مهمة ، أو إنجاز عمل تربوي محدد، مثل تحليل محتوى وحدات دراسية أو إنتاج وسيلة تعليمية معينة في مادة .....الخ .**

البحوث الإجرائية

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **م** | **عنوان البحث** | **أهداف البحث** | **عينة البحث** | **التوصيات** | **المقترحات** |
| **1** |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |

**\*البحث الاجرائي: هو نشاط إشرافي تشاركي يهدف إلى تطوير العملية التربوية وتلبية الحاجات المختلفة لأطراف هذه العملية خاصة ، من خلال المعالجة العلمية الموضوعية للمشكلات المباشرة التي يواجهونها .**