



سجل فريق مجتمع التعلم المهني



المدرسة :

التخصص:

المحتويات

١	متابعة العمل في مجتمع التعلم المهني
٢	تشكيل الفريق
٣	البرنامج الزمني لعمل الفريق
٤	القواعد السلوكية العامة للفريق (ميثاق عمل الفريق)
٥	اجتماعات الفريق
٦	الهدف الذكي
٧	التعلم المضمون
٨	التقويمات المشتركة
٩	تحليل نتائج التقويمات المشتركة
١٠	التدخلات
١١	الملاحق

متابعة العمل في فرق مجتمع التعلم المهني الفصل الدراسي الأول

الملاحظات	توقيع مشرفة تطوير	الملاحظات	توقيع مشرفة المادة	الملاحظات	توقيع قائدة المدرسة	تاريخ المتابعة	الشواهد	المهام
						شهر محرم	<ul style="list-style-type: none"> • اجتماعات (تحديد معايير التعلم الأساسي – تفكيك المعايير – وضع الهدف الذكي) • جدول تحديد الهدف الذكي • جدول تحديد المعايير (المهارات) الأساسية • قالب تفكيك المعايير 	<ol style="list-style-type: none"> ١. الهدف الذكي للفريق ٢. تحديد معايير التعلم الأساسي (المهارات الأساسية) ٣. تحديد المعايير (المهارات) الأساسية المختارة من الفريق للعمل عليها ٤. تفكيك المعايير المختارة
						شهر صفر	<ul style="list-style-type: none"> • نماذج التقييمات المشتركة المنفذة • جدول تحديد الهدف الذكي • قالب جمع البيانات 	<ol style="list-style-type: none"> ١. التقييمات المشتركة لمعايير المهارات الأساسية المختارة ٢. وضع الهدف الذكي قصير المدى إن وجد ٣. تحليل النتائج للتقييمات المشتركة المنفذة
						شهر ربيع الأول	<ul style="list-style-type: none"> • الخطط العلاجية • نماذج الاستراتيجيات المستخدمة في الخطط العلاجية • الخطط الاثرانية • نماذج التقييمات المشتركة البعدية 	<ol style="list-style-type: none"> ١. التدخلات العلاجية ٢. التدخلات الاثرانية ٣. التقييمات المشتركة بعد التدخلات العلاجية ٤. تحليل نتائج التقييمات المشتركة
						شهر ربيع الثاني		تقييم عمل الفريق

متابعة العمل في فرق مجتمع التعلم المهني الفصل الدراسي الثاني

الملاحظات	توقيع مشرفة تطوير	الملاحظات	توقيع مشرفة المادة	الملاحظات	توقيع قائدة المدرسة	تاريخ المتابعة	الشواهد	المهام
						شهر جماد ثاني	<ul style="list-style-type: none"> • اجتماعات (تحديد معايير التعلم الأساسي – تفكيك المعايير – وضع الهدف الذكي) • جدول تحديد الهدف الذكي • جدول تحديد المعايير (المهارات) الأساسية • قالب تفكيك المعايير 	<ul style="list-style-type: none"> ٥. الهدف الذكي للفريق ٦. تحديد معايير التعلم الأساسي (المهارات الأساسية) ٧. تحديد المعايير (المهارات) الأساسية المختارة من الفريق للعمل عليها ٨. تفكيك المعايير المختارة
						شهر رجب	<ul style="list-style-type: none"> • نماذج التقويمات المشتركة المنفذة • جدول تحديد الهدف الذكي • قالب جمع البيانات 	<ul style="list-style-type: none"> ٤. التقويمات المشتركة لمعايير المهارات الأساسية المختارة ٥. وضع الهدف الذكي قصير المدى إن وجد ٦. تحليل النتائج للتقويمات المشتركة المنفذة
						شهر شعبان	<ul style="list-style-type: none"> • الخطط العلاجية • نماذج الاستراتيجيات المستخدمة في الخطط العلاجية • الخطط الاثرية • نماذج التقويمات المشتركة البعدية 	<ul style="list-style-type: none"> ٥. التدخلات العلاجية ٦. التدخلات الاثرية ٧. التقويمات المشتركة بعد التدخلات العلاجية ٨. تحليل نتائج التقويمات المشتركة
						شهر رمضان		تقييم عمل الفريق

أولاً: تشكيل الفريق

فريق العمل في تخصص:			
م	الأسم	الصفة *	التوقيع

*وقت اجتماع الفريق الحصة يوم أسبوعيا

**مكان الاجتماع

تخصيص حصتين في الأسبوع ضمن الجدول الدراسي لاجتماع الفريق .

تخصيص مكان مناسب ومجهز لاجتماع الفريق .

التوقيع :

اسم قائدة المدرسة

● الصفة المقصود بها مهمة العضو في الفريق

ثانيا: البرنامج الزمني لعمل الفريق

الخطة الإجرائية*	مهمة الفريق	الأسبوع من... إلى

- الخطة الإجرائية المقصود بها إجراءات تنفيذ المهمة التي يقوم بها الفريق

القواعد السلوكية العامة للفريق (ميثاق العمل)

القاعدة المتفق عليها	م الموجهات
	<p>الوقت: متى نجتمع؟ هل سنلتزم بالوقت المحدد للاجتماع؟</p>
	<p>الاستماع: كيف نشجع على الاستماع؟ كيف نمنع مقاطعة المتحدث؟ ...</p>
	<p>السرية: هل ستكون الاجتماعات مفتوحة؟ هل سيبقى ما نقوله في الاجتماع سرّاً فيما بيننا؟ ما الذي نستطيع قوله بعد إنهاء الاجتماع؟</p>
	<p>صناعة القرارات: كيف سنقوم بصناعة القرارات؟ هل سنصل إلى القرارات بالتوافق؟</p>
	<p>المشاركة: كيف سنشجع كل منا على المشاركة؟ هل سيكون لدينا سياسة خاصة بالحضور؟</p>

ثالثا : القواعد السلوكية العامة للفريق (ميثاق عمل الفريق) :

.١

.٢

.٣

.٤

.٥

.٦

اجتماعات الفريق

كشف حضور الفريق الاجتماعات

الفصل الدراسي العام الدراسي

اليوم	التاريخ	اسم العضو	وقت الحضور	التوقيع	وقت الانصراف	التوقيع

اسم مشرفة تطوير :

اسم مشرفة المادة :

اسم قائد المدرسة :

اجتماع

اجتماع رقم ()

اليوم:

التاريخ:

المقر:

أهداف الاجتماع:

خطة العمل

توصيات الاجتماع:

هدف الاجتماع القادم:

الهدف الذكي للفريق

جدول تحديد الهدف الذكي

المدرسة: _____				
اسم الفريق: _____				
قائد الفريق: _____				
أعضاء الفريق: _____				
هدف المدرسة: _____				
الأدلة على الفعالية	الموعد المستهدف	مسؤول التنفيذ	الاجراءات وخطوات العمل	الهدف الذكي للفريق
				هدف طويل المدى
				هدف قصير المدى

التعلم المضمون

معايير التعلم الأساسي (المهارات الأساسية لجميع وحدات المقرر)

تحديد معايير التعلم المضمون (المهارات الأساسية)

المادة : الصف :

الوحدة	المعايير الأساسية (المهارات الأساسية)	وصف مستوى الإتقان في أداء الطالبة	المهارات السابقة اللازمة لإتقان المهارات الأساسية

المهارات السابقة اللازمة لإتقان المهارات الأساسية	وصف مستوى الإتقان في أداء الطالبة	المعايير الأساسية (المهارات الأساسية)	الوحدة

المعايير (المهارات) الأساسية المختارة من قبل الفريق للعمل عليها:

.١

.٢

.٣

.٤

.٥

قالب تفكير المعيار

المعيار :			
المعارف والمفاهيم التي يحتاج الطالب لمعرفتها	المهارات التي سيكونون قادرين على عملها بهذه المفاهيم .	في أي سياق؟	مستوى التفكير
أهداف التعلم (المهارات الجزئية) لإتقان المعيار			

التقويمات المشتركة

نماذج التقويمات المشتركة التي قام بإعدادها الفريق

*ملاحظة يتم إضافة نسخة من التقويمات التي قام الفريق بإعدادها

تحليل نتائج التقويمات

التدخلات

إجراءات الخطة العلاجية

المعلمة المنفذة	التاريخ	الاستراتيجيات المستخدمة (أوراق عمل – دروس تقوية -ألعاب تعليمية – تعلم الأقران – تطبيقات الأياد – المسابقات)	أسماء الطالبات	المهارة الجزئية	المعيار (المهارة) الأساسية

إجراءات الخطة الاثرانية

المعلمة المنفذة	الاستراتيجيات المستخدمة (بحوث- مواقع على النت – تصميم ألعاب- مشاريع مهمات أدائية - أنشطة إثراء التعلم برامج التربية القيادية والمناظرات- نشاطات التمثيل والمسرح- قاعات مصادر التعلم المسابقات العلمية والثقافية- المعارض الفنية والعلمية- تدريب الطلاب على بعض المهارات كالمبادرة والقيادة - برامج التعليم الالكتروني)	أسماء الطالبات	المعيار (المهارة) الأساسية

الملاحق

الزيارات الصفية

م	اسم المعلمة	اليوم و التاريخ	المادة	الحصة	الصف	عنوان الدرس	هدف الزيارة

*الزيارة الصفية: زيارة المعلم المشرف للمعلم في قاعة الصف أثناء عمله ، بهدف رصد الأنشطة التعليمية ، وملاحظة التفاعل الصفّي ، وتقويم أداء المعلم ، والوقوف على أثره في التلاميذ.

*من أهداف الزيارة الصفية (١) معرفة مستويات المعلمات . (٢) تقديم العون للمعلم الجديد . (٣) متابعة الأداء . (٤) تقديم اقتراحات للمعلمات وتزويدهم بالخبرات . (٥) متابعة تنفيذ مهارة .

الزيارات المتبادلة

م	المعلمة المزورة	المعلمات الزائرات	اليوم والتاريخ	المادة	الصف	الحصة	عنوان الدرس	الهدف من الزيارة

* الزيارات المتبادلة: تتم فيه زيارة معلمة أو أكثر لزميلة لهن داخل الفصل بهدف تبادل الخبرات مع ملاحظة إمكانية ذلك بين معلمات التخصص الواحد أو عدة تخصصات .

الدروس التطبيقية

المعلمة المنفذة	اليوم والتاريخ	المادة	الصف	الموضوع

التوصيات والمرئيات :	أسماء الحاضرات				اهداف الدرس التطبيقي
-١	م	اسم المعلمة	المدرسة	التوقيع	-١
-٢					-٢
-٣					-٣
-٤					-٤

*الدرس التطبيقي : أسلوب علمي عملي تقوم فيه معلمة متميزة بتطبيق أسلوب جديد ، استخدام استراتيجيات تدريسية حديثة ، أو توضيح فكرة أو طريقة ترغب المشرفة التربوية إقناع المعلمات بفاعليتها وأهمية تجريبها ومن ثم استخدامها ويكون داخل الفصل الدراسي بحضور عدد من المعلمات من داخل المدرسة أو خارجها .

النشرات التربوية

م	موضوع النشرة التربوية	التاريخ	عدد المستفيدات	المصادر المستخدمة	الهدف من النشرة
١					
٢					
٣					
٦					
٧					

*النشرة التربوية : هي وسيلة اتصال كتابية ، تتضمن عادة مجموعة من التعليمات والمعلومات التي تهدف إلى اطلاع المستفيدين على بعض الأمور التعليمية أو التربوية ويمكن ان تكون موجهة للطالبات أو المعلمات مثل نشرة تربوية عن استراتيجيات التعلم النشط أو مطوية عن طرق الاستذكار الجيد وغيرها .

القراءات الموجهة

م	موضوع القراءة الموجهة	التاريخ	عدد المستفيديات	المصادر المستخدمة	الهدف من القراءة
١					
٢					
٣					
٦					
٧					

*القراءة الموجهة : أسلوب يهدف إلى رفع كفايات المعلمات من خلال إثارة اهتمامهم بالقراءة الخارجية .

الورش التربوية والحلقات التنشيطية

التوصيات				م	الأهداف	عنوان حلقة النقاش أو ورشة العمل
التوقيع	مسؤول التنفيذ	زمن التنفيذ	التوصية			
				١		_____
				٢		_____
				٣		_____
				٤		_____

التاريخ

...../...../.....

المقر

*الورشة التربوية : هو نشاط تعاوني عملي يقوم به مجموعة من المعلمات تحت إشراف قيادات تربوية ذات خبرة مهنية واسعة من أجل تجريب أحسن طرق التدريس ، أو دراسة مشكلة تربوية مهمة ، أو إنجاز عمل تربوي محدد، مثل تحليل محتوى وحدات دراسية أو إنتاج وسيلة تعليمية معينة في مادة الخ .

البحوث الإجرائية

م	عنوان البحث	أهداف البحث	عينة البحث	التوصيات	المقترحات
١					
٢					
٣					
٤					
٥					

*البحث الاجرائي: هو نشاط إشرافي تشاركي يهدف إلى تطوير العملية التربوية وتلبية الحاجات المختلفة لأطراف هذه العملية خاصة ، من خلال المعالجة العلمية الموضوعية للمشكلات المباشرة التي يواجهونها .

